

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27» Энгельсского муниципального района Саратовской области  
Юр. адрес: Саратовская обл., г. Энгельс, пр-т Строителей, зд.51., тел. 8(8453)525650**

**Рассмотрено и принято:**  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 27»  
Протокол № 2  
от «21» сентября 2021 года



**Утверждено:**  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад «27»  
Э.Ф. Ягудина  
Приказ от «21» сентября 2021  
года № 152-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 27 «Синяя птица»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области**

## Содержание

1. Общие положения
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## **1. Общие положения**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В основе Программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 27» лежит Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 27» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии:

-Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

-Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

-методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Актуальность: Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения.

## **2. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МАДОУ «Детский сад № 27» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из основных в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Состав специалистов**

#### **МАДОУ «Детский сад №27»Энгельсского муниципального района Саратовской области, обеспечивающих сопровождение всех субъектов образовательной деятельности**

<b>Должность</b>	<b>Деятельность в проекте</b>
Заведующий	Организация работы по реализации модели
Заместитель заведующего АХР	Сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, присмотра и ухода, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала
Старший воспитатель	Координация действий педагогов и специалистов, осуществление сбора и анализа информации об образовательном процессе в рамках данной модели, составление отчетов по ее реализации
Педагог- психолог	Осуществление психологическое сопровождения образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями
Учитель-логопед	Проведение коррекционно-развивающей работы,

	консультирует родителей и педагогов
Учитель-дефектолог	Проведение коррекционно-развивающей работы, консультирует родителей и педагогов
Инструктор по физической культуре	Проектирование и осуществление работы по физкультурной и оздоровительной работе
Музыкальный руководитель	Проектирование и осуществление работы по музыкальному воспитанию
Воспитатели групп	Осуществление воспитательно-образовательного процесса
Старшая медицинская сестра	Координация санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и организации работы образовательного учреждения, консультирует родителей и педагогов



### **3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 27» –личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании

подростающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  
создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 27**

№	Содержание мероприятий	Срок исполн.	Исполнители
<b><i>1. Гражданское воспитание</i></b>			
1.	Участие в акции «Бессмертный полк», «Мы помним, мы гордимся!»	май	Педагоги ДОУ и родители

			ДОУ
2.	Литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы	май	Педагоги ДОУ и родители ДОУ
3.	Организация мини-музея «Давайте, люди, никогда об этом не забудем...»	апрель-май	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ, родители
4.	Вернисаж детского творчества «Май, весна, Победа!»	апрель	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
5.	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы - наследники Победы»	апрель	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
6.	Возложение цветов к Памятнику погибшим воинам	май	Педагоги и родители ДОУ, воспитанники
7.	Дистанционная акция «Мир! Труд! Май!»	май	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
8.	День народного единства	ноябрь	Педагоги и родители ДОУ
9.	Военно-спортивная игра «Зарничка»	февраль	инструктор по ф/к
10.	Праздник, посвященный 23 февраля	февраль	Педагоги ДОУ
11.	Праздник «День защиты детей»	июнь	музыкальный руководитель, педагоги и



			воспитанники ДОУ
<b>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>			
12.	Праздник «Наша малая Родина»	август	музыкальный руководитель, педагоги и воспитанники ДОУ
13.	Спортивный праздник «Звездная эстафета»	апрель	инструктор по ф/к, педагогически е работники ДОУ и воспитанники ДОУ
14.	Дистанционная акция «Рисуют дети на асфальте»	июнь	Педагогическ ие работники ДОУ и воспитанники ДОУ
15.	Дистанционная акция «Я живу в России!»	июнь	Педагогическ ие работники ДОУ и воспитанники ДОУ
<b>3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских народных ценностей</b>			
16.	Организация и проведение благотворительных акций для бездомных животных «Верный друг»	октябрь	Педагоги и родители ДОУ
17.	Благотворительная акция «Маленькие помощники Николая Чудотворца»	декабрь	Педагоги и родители ДОУ
18.	Конкурс детского творчества «Вслед за Рождественской звездой»	декабрь	Педагогическ ие работники ДОУ и воспитанники ДОУ
19.	Конкурс детского творчества: «Мы разные - в этом наше богатство»	январь	Педагогическ ие работники ДОУ и воспитанники ДОУ

20.	Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	апрель	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
21.	Праздник «День семьи, любви и верности. (День Петра и Февронии)	июль	музыкальный руководитель, педагоги и воспитанники ДОУ
22.	Благотворительная акция: «Соберем портфель вместе»	август	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
23.	Праздник «День Матери»	ноябрь	музыкальный руководитель, педагоги и воспитанники ДОУ
24.	Праздник, посвященный 8 марта	март	музыкальный руководитель, педагоги и воспитанники ДОУ
25.	Благотворительная акция посвященная: «Доброе дело»	март	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
26.	Акция «День добрых дел»	ноябрь	Педагоги и родители ДОУ
27.	Психологический игровой тренинг для детей «Игры в кругу друзей» (на сплочение детского коллектива)	В течение года	Педагог-психолог
<b>4. Приобщение детей к культурному наследию</b>			
28.	Разработка проектов «Моя малая Родина»	апрель	Педагоги и родители ДОУ, воспитанники
29.	Фольклорный праздник «Весна-красна»	апрель	музыкальный руководитель, педагоги и воспитанники

			ДОУ
30.	Конкурс детского творчества «Осенняя Палитра»	Сентябрь-октябрь	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
31.	Конкурс детского творчества «Осенняя сказка»	октябрь	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
32.	Фольклорный праздник «Осенины»	октябрь	музыкальный руководитель, педагоги и воспитанники ДОУ
33.	Праздник «Рождество Христово»	январь	музыкальный руководитель, педагоги и воспитанники ДОУ
34.	Дистанционный конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»	Январь-февраль	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
35.	Конкурс чтецов для детей раннего возраста «Разукрасим мир стихами»	февраль	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
36.	Праздник «Пасха»	апрель	музыкальный руководитель, педагоги и воспитанники ДОУ
37.	Дистанционный конкурс детского творчества «Сказочная пушкинская страна»	Май-июнь	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
<b>5. Популяризация научных знаний среди детей</b>			
38.	Праздник «День славянской письменности и культуры»	24 мая	Педагоги ДОУ и

			воспитанники
39.	Конкурс детского речевого творчества «Сочиняй-ка!»	сентябрь	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
40.	«Интеллектуальная игра среди воспитанников ДОУ «Знатоки математики»	ноябрь	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
41.	Экскурсия в библиотеку (в т.ч. виртуальная)	в течении года	Педагоги ДОУ и воспитанники
42.	Участие в олимпиадах для дошкольников	в течении года	Педагоги ДОУ, воспитанники и родители
<b>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>			
43.	Выполнение тестирования ВФСК ГТО первой ступени воспитанниками МДОУ	октябрь	инструктор по ф/к
44.	«Веселые старты»	Октябрь-ноябрь	инструктор по ф/к, педагоги, воспитанники ДОУ
45.	Конкурс рисунков "Мы рисуем ГТО"	ноябрь	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
46.	Конкурс на лучшую пропаганду здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ»	декабрь	Педагогические работники ДОУ и воспитанники ДОУ
47.	Калейдоскоп зимних игр и забав	январь	инструктор по ф/к, педагоги, воспитанники ДОУ
48.	Муниципальные спортивные соревнования «Звездная эстафета»	апрель	инструктор по ф/к, педагоги и

			воспитанники
49.	Спортивный праздник «Мы здоровые ребята»	август	инструктор по ф/к, педагоги и воспитанники
<b>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>			
50.	Экскурсии в магазин, парикмахерскую, к железной дороге, к салону сотовой связи, в аптеку (в т.ч. виртуальные)	в течение года	Педагоги ДОУ
<b>8. Экологическое воспитание</b>			
51.	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	ноябрь-март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
52.	Проведение акции «Сад памяти»	март-июнь	Педагоги и родители ДОУ, воспитанники
53.	Экскурсии на огород, в парк	в течении года	Педагоги и родители ДОУ, воспитанники
54.	Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	март	Педагоги и родители ДОУ, воспитанники
55.	Развлечение «День защиты Земли»	март	музыкальный руководитель, педагоги и воспитанники ДОУ
56.	Развлечение «Международный день защиты животных»	октябрь	музыкальный руководитель, педагоги и воспитанники ДОУ
57.	Развлечение «Всемирный день охраны окружающей среды»	июнь	музыкальный руководитель, педагоги и воспитанники ДОУ

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ реализации Программы воспитания в МАДОУ «Детский сад № 27» осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий, экскурсий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.