

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение**

**« Детский сад №27»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Рассмотрено

Педагогический совет

Протокол №5

От 16.05. 2022

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ « Детский сад
№27

_____/Э.Ф. Ягудина

Приказ от 31.05.2022 №85 од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Говорушка»**

Направленность: социально - гуманитарная

Срок реализации программы: 7 месяцев

Объем программы: 30 часов

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Самсонова Ирина Владимировна
Педагог дополнительного образования

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка.

Программа «Говорушка» имеет социально – гуманитарную направленность и разработана в соответствии с Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам в МАДОУ «Детский сад №27» (приказ №186-од от 30.12.2021 года).

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на решение одной из главных задач в воспитании обучающихся старшего дошкольного возраста – формированию мотивации к познанию и обучению. Правильно организованное обучение способствует нормальному психическому развитию дошкольника, служит его источником. Преодолеть трудности мотивационного плана можно лишь, сделав обучение интересным, проводя занятия в игровой форме с использованием специальных учебно-дидактических игр и упражнений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы, приемы и технологии обучения способствуют наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач и достижению поставленной цели.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 5-6 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Возрастают потребность в общении и творческая активность, которая проявляется во всех видах деятельности. Ведущая деятельность – игра, ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх и любой другой деятельности. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к процессу обучения и воспитания.

Сроки реализации программы: 30 часов.

Форма обучения: очная.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество обучающихся в группе: 12-17 человек.

Принцип набора в объединение: свободный.

Цель программы: формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста мотивации к обучению и познанию через игровую деятельность.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с гласными и согласными звуками,
- познакомить с графическими обозначениями звуков – буквами,
- научить соотносить звук и букву,
- познакомить со звуко-буквенным анализом слова,
- формировать фонематический слух;

развивающие:

- развивать память, логическое мышление, воображение и фантазию, творческие способности;
- развивать коммуникативные и рефлексивные навыки;

воспитательные:

- формировать мотивацию к обучению и познанию.

Планируемые результаты:**предметные:**

- знание гласных и согласных звуков,
- знание графических обозначений звуков – букв,
- умение соотносить звук и букву,
- умение проводить звуко-буквенный анализ слов,
- повышение уровня сформированности фонематического слуха;

метапредметные:

- повышение уровня развития памяти, логического мышления, воображения и фантазии, творческих способностей;
- повышение уровня развития коммуникативных и рефлексивных навыков;

личностные:

- повышение уровня мотивации к обучению и познанию.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всег	теори	практика	
1	Вводное занятие «Веселый язычок»	1	0,5	0,5	взаимопроверка
2	«В гостях у гласных звуков»	6	3	3	игры, упражнения, выполнение заданий, выставка
4	«В городе согласных звуков»	22	5	17	игры, упражнения, выполнение заданий, выставка
7	Итоговое занятие «Путешествие в страну звуков и слов»	1		1	открытое занятие, рефлексивная игра «Смайлик»
8	Итого	30	8,5	21,5	

Содержание.

1. Вводное занятие . «Веселый язычок» (1 час)

Теория. Знакомство с содержанием образовательной программы. Правила техники безопасности и личной гигиены на занятии. Знакомство с комплексом упражнений артикуляционной гимнастики.

Практика. Выполнение комплекса упражнений артикуляционной гимнастики.

2. «В гостях у гласных звуков» (6 часов)

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами, обозначающими данные звуки. Выделение гласных звуков в начале слова. Звуковой анализ слогов, состоящих из гласных звуков.

Практика. Дидактические игры и упражнения. Выполнение практических заданий. Рисование, раскрашивание, штриховка букв, обозначающих гласные звуки.

3. « В городе согласных звуков» (22 часа)

Теория: Знакомство с согласными звуками. Выделение звука среди других согласных звуков. Звуковой анализ слогов. Твердые и мягкие звуки.

Практика: Дидактические игры и упражнения. Выполнение практических заданий. Рисование, раскрашивание, штриховка букв, обозначающих согласные звуки.

4. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Открытое занятие «Путешествие в страну звуков и слов», рефлексивная игра «Смайлик».

Формы аттестации планируемых результатов программы.

Предметные результаты: выполнение практических заданий, открытое занятие.

Метапредметные результаты: педагогическое наблюдение, рефлексия.

Личностные результаты: педагогическое наблюдение, рефлексивная игра.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы.

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная,
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	интерактивное занятие, занятие-игра
Форма подведения аттестации / контроля на занятии	открытое занятие, выполнение практических заданий. рефлексия содержания учебного материала, деятельности занятия, эмоционального состояния, рефлексивная игра
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, ИКТ – технологии, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, самостоятельная работа под руководством педагога
-----------------	--

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы имеются:

- кабинет, оснащенный столами и стульями,
- технические средства для демонстрации обучающих материалов,
- подключение к сети Интернет,
- дидактический материал,
- методическая литература,
- материалы, инструменты и приспособления, необходимые для динамических пауз, различных видов гимнастик.

Оценочные материалы.

Критерии для определения уровня освоения обучающимися учебного материала программы:

-высокий уровень – обучающийся активен при выполнении заданий со звуками, самостоятельно выполняет задания, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, владеет средствами звукового анализа слова.

-средний уровень – обучающийся, в целом, владеет основными качественными характеристиками звуков в слове, достаточно активен при выполнении заданий со звуками, допускает незначительные ошибки, но способен исправить их с помощью педагога.

-низкий уровень – обучающийся пассивен при выполнении заданий, не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. нуждается в постоянной помощи педагога.

Игра «Назови первый звук»

Цель: обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствование умений подбирать слова с заданным звуком.

Описание: педагог предлагает детям встать в шеренгу у доски. Затем спрашивает, кто из ребят стоит первым. Педагог объясняет детям, что в словах есть первый звук, например, в слове *мишка* первый звук *ш*, в слове *мак* - звук *м*, в слове *лес*, звук *л*. Педагог раздаёт детям игрушки и предметы (кукла, машина, мишка, заяц, мяч, чашка, ложка, шарик и другие) и просит определить первые звуки в их названиях.

Рефлексивная игра «Смайлик»

Обучающимся предлагается взять один из 3 видов смайликов(улыбающийся, спокойный и недовольный смайлики) и с его помощью определить свое отношение к реализуемой образовательной программе.

Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2010. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2013– 144с
3. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максаква. – М. : Просвещение, 2013. – 84 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2012. – 128 с.
5. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2009. – 112 с.
6. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2016. – 93 с.
7. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2012. – 138 с. 8..Р.Г.
8. Казакова, Занятия по рисованию с дошкольниками. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, М, ТЦ Сфера, 2009,
9. Н.Г. Давыдова, «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ», М, Скрипторий, 2008.

Список литературы для детей и родителей.

1. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
2. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2006. – 175 с.

Интернет-ресурсы.

1. <https://www.studmed.ru/science/pedagogika/logopediya/obuchenie-gramote> - АБВГДЕ-йка. Папка дошкольника.
2. https://vk.com/topic-100285962_33799056 - Учебно-методические материалы для воспитателей по грамоте.
4. <https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/5-obuchenie-gramote-detey-doshkolnogo-vozrasta/> - Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
5. <https://avidreaders.ru/genre/obuchenie-chteniyu-bukvari/> - Обучение чтению. Буквари.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля/аттестации
1		Вводное занятие. «Веселый язычок»	1	кабинет	интерактивное занятие	взаимопроверка, рефлексия деятельности на занятии
2		«В гостях у гласных звуков». «Подарим доктору Айболиту открытки».	1	кабинет	занятие -игра	Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь в слове звук [А]», рефлексия деятельности на занятии
3		«В гостях у гласных звуков» « В гостях у куклы Ули»	1	кабинет	занятие -игра	Игровое упражнение «Зажги фонарик». рефлексия содержания учебного материала
4		«В гостях у гласных звуков» « Домашние птицы»	1	кабинет	занятие -игра	Игровое упражнение «Угадай звук», рефлексия деятельности на занятии
5		«В гостях у гласных звуков» «Поможем Эдику добраться до дома»	1	кабинет	занятие -игра	Игра «Улитка – светофор» ,рефлексия деятельности на занятии
6		«В гостях у гласных звуков» « День рождения Оли»	1	кабинет	занятие -игра	Игра «Необычные цветы» рефлексия деятельности на занятии
7		«В гостях у гласных звуков» «Встреча друзей»	1	кабинет	занятие -игра	Выставка работ рефлексия эмоционального состояния
8		« В городе согласных звуков» « Машины сказки»	1	кабинет	занятие -игра	Упражнение «Бабочки», рефлексия деятельности на занятии

9		« В городе согласных звуков» «Гномы Пим и Пан»	1	кабинет	занятие -игра	Игровое упражнение «Умные фломастеры», рефлексия деятельности на занятии
10		« В городе согласных звуков» « Три поросенка»	1	кабинет	занятие -игра	Игровое упражнение «Чудесный мешочек» рефлексия деятельности на занятии.
11		« В городе согласных звуков» «День рождения Бима»	1	кабинет	занятие -игра	Упражнение «Включи телевизор» рефлексия содержания учебного материала
12		« В городе согласных звуков» « Веселое путешествие Вари»	1	кабинет	занятие -игра	Упражнение «Перевертыши», рефлексия эмоционального состояния
13		« В городе согласных звуков» « Путешествие в цирк»	1	кабинет	занятие -игра	Упражнение «Фокусники» ,рефлексия содержания учебного материала
14		« В городе согласных звуков» « Салон красоты для Тани»	1	кабинет	занятие -игра	Выставка работ, рефлексия эмоционального состояния
15		« В городе согласных звуков» « Фартук для Вали»	1	кабинет	занятие -игра	Упражнение «Ребусы» рефлексия эмоционального состояния
16		« В городе согласных звуков» « Кот Кеша потерял конфету»	1	кабинет	занятие -игра	д/ игра» Чудесный мешочек», рефлексия содержания учебного материала
17		« В городе согласных звуков» « Собираем грибы в лесу»	1	кабинет	занятие -игра	Игровое упражнение «Цветы и бабочки», рефлексия эмоционального состояния

18		« В городе согласных звуков» По сказке «Федорино горе»	1	кабинет	занятие -игра	Игровое упражнение «Близнецы», рефлексия деятельности на занятии
19		« В городе согласных звуков» « Откуда взялся хлеб?»	1	кабинет	занятие -игра	Выставка работ рефлексия эмоционального состояния
20		« В городе согласных звуков» « В гости к солнышку идем»	1	кабинет	занятие -игра	Д/игра «Скажи ласково» рефлексия, содержания учебного материала
21		« В городе согласных звуков» «Как Змея потеряла зуб?»	1	кабинет	занятие -игра	Игра «Кто в домике живёт?» рефлексия эмоционального состояния
22		« В городе согласных звуков» «Путешествие в страну слов»	1	кабинет	занятие -игра	Игровое упражнение «Магический квадрат», рефлексия деятельности на занятии
23		« В городе согласных звуков» « Мышонок в гостях у котенка»	1	кабинет	занятие -игра	Игровое упражнение «Слово рассыпалось», рефлексия деятельности на занятии
24		« В городе согласных звуков» « Волшебное путешествие Сони»	1	кабинет	занятие -игра	Играть можно с мячом. «Какой? Какая? Какое?»
25		« В городе согласных звуков» «Поможем ежику добраться до ракеты»	1	кабинет	интерактивно е занятие	Игровое упражнение «Разноцветные слова» рефлексия деятельности на занятии
26		« В городе согласных звуков»	1	кабинет	занятие -игра	Упражнение «Где спрятались

		«Полет в Африку»				зверушки?», рефлексия деятельности на занятии
27		« В городе согласных звуков» «Чудесное путешествие в страну Букварию»	1	кабинет	занятие -игра	Игра «Буквоежка», рефлексия содержания учебного материала
28		« В городе согласных звуков» « Найди белке орешек»	1	кабинет	занятие -игра	Упражнение «Домики», рефлексия эмоционального состояния
29		« В городе согласных звуков» « Волшебный мир букв»	1	кабинет	занятие -игра	Игра «Живые буквы», рефлексия содержания учебного материала
30		Итоговое занятие «Путешествие в страну звуков и слов»	1	кабинет	открытое занятие	Рефлексивная игра «Смайлик»
		Итого	30			