

Рассмотрено:
на Родительском собрании
Протокол № 3 от 22.02.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 27»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Э.Ф. Ягудина

Приказ № 15 от 26.03.2021 года.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №27»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за период с 01.01.2020 по 31.12.2020 года

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 25» февраля 2021 год

Исх. № 52 от 02.04.21 года

Исх. № 857
02.04.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация	3
2. Аналитическая часть	5
3. Показатели деятельности учреждения.....	38

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Учредитель образовательного учреждения - Комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области.

Место нахождения Учредителя: Саратовская область, г. Энгельс,
ул. Коммунистическая, 41

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным 08.11.2019 г, приказом комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района № 1073-од

Заведующий образовательного учреждения: Ягудина Эльвира Фатиховна, тел. раб. 8(8453) 52-56-50

Юридический адрес: 413111, Саратовская область, г.Энгельс, пр-кт Строителей, зд.51

Фактический адрес: 413111, Саратовская область, г.Энгельс, пр-кт Строителей, зд.51 тел. 8 (8453) 52-56-50

Адрес электронной почты e-mail madoy-27@mail.ru.

Адрес сайта в сети Интернет: <http://www.detsad27.my1.ru>

Лицензия: серия 64Л01 №0003558 от 05.03.2020г., регистрационный № 3767, предоставлена бессрочно.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 64.ЭЦ.04.000.М 000024.03.20. от 02.03.2020 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-64-01-004940 , выдана 03.12.2020 г. Министерством здравоохранения Саратовской области.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 13.11.2019 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.11.2019 г.

Право владения. Использование материально-технической базы.

Наличие документов на право пользования зданием:
форма - оперативное управление,

Выписка о государственной регистрации права на здание №64:50:021901:31-64/017/2020-2 от 10.02.2020 г.

Выписка о государственной регистрации права на земельный участок №64:50:021901:28-64/001/2020-3 от 11.02.2020 г.

Выписка о государственной регистрации права на земельный участок №64:50:021901:29-64/001/2020-9 от 11.02.2020 г.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Трудовой кодекс РФ;
- ✓ Концепция управления качеством образования;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

- ✓ организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» Энгельского муниципального района Саратовской области

Формы и структура управления.

Структурно - функциональная модель управления учреждения осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительское собрание;
- Наблюдательный совет.

Педагогический совет учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ. Педагогический совет рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки и аттестации кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ, организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ «Детский сад № 27» осуществляет полномочия трудового коллектива, определяет направление воспитательной и образовательной деятельности, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает планы работы учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ. Собрание рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ. Все решения Общего собрания трудового коллектива являются обязательными для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Родительское собрание учреждения выполняет следующие функции: внесение предложений по внесению необходимых изменений и дополнений в Устав учреждения и другие локальные акты, внесение предложений по усовершенствованию педагогического процесса в учреждении и в группе, содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Управление ДОУ осуществляет руководитель детского сада – заведующий Ягудина Эльвира Фатиховна, имеет высшее образование, курсы переподготовки по специальности «Управление персоналом и менеджмент».

На уровне руководителя решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

МАДОУ «Детский сад № 27» имеет отдельно стоящее здание. Общая площадь: 2905,9 кв.м, учреждение расположено в 2 - этажном кирпичном здании Техническое состояние здания хорошее. Состояние помещений групп хорошее.

Территория образовательного учреждения благоустроена, имеется ограждение по периметру и наружное освещение территории. На групповых площадках имеется детское игровое оборудование. Оборудована спортивная площадка.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключения комиссии акте готовности учреждения к 2020-2021 учебному году от 15.08.2019 года. При подъезде к дошкольному учреждению со стороны проспекта Строителей имеются в удовлетворительном состоянии дорожные знаки, указатели.

МАДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду имеются различные помещения, оборудованные в соответствии с их назначением:

- 7 групповых блоков для детей
 - музыкальный, физкультурный зал
 - кабинет педагога-психолога;
 - кабинет учителя – дефектолога и логопеда
 - изостудия
 - методический кабинет;
 - кабинеты для музыкальных руководителей;
 - кабинет для инструктора по физическому воспитанию;
 - кабинет заведующего;
 - медицинский, процедурный кабинеты, изолятор;
 - пищеблок;
 - кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части
- Все кабинеты в отличном состоянии, оснащены необходимым оборудованием.

Материально-техническая база детского сада развивается:

- ✓ постоянно пополняется библиотека методической литературы для качественной реализации образовательных программ;
- ✓ в музыкальном зале пополнена фонотека, пошиты новые костюмы, приобретены новые музыкальные инструменты;

Для комфортного пребывания детей в ДОУ коллектив провёл большую работу по организации предметно-развивающей среды и обогащению её содержания. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на уголки, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которая дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды в уголке природы. В уголках детского экспериментирования дети работают с различными простейшими техническими средствами и материалами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В каждой приемной комнате для родителей регулярно организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок), имеется разнообразная психолого-педагогическая информация для родителей.

В ДОУ уделяется большое внимание обеспечению безопасности пребывания детей. Учреждение подключено АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, ДОУ обеспечено первичными средствами пожаротушения, разработан план эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. В

учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны, система видеонаблюдения. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру.

На территории дошкольного учреждения оборудованы: игровые и спортивные площадки, на которых размещены песочницы, игровые постройки, гимнастический комплекс, щиты для метания в даль, песочная яма для прыжков в длину, баскетбольное кольцо и многое другое; хозяйственная зона, на которой находятся площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все вышеперечисленное позволяет улучшить качество образовательной среды, приблизить ее к современным требованиям.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Созданы необходимые условия для использования ИКТ, что помогает педагогам активно использовать оборудование на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 1 мультимедийный проектор с экраном, МФУ сканер/ксерокс/принтер- 2 шт, принтеров – 7 шт, компьютеров – 9 шт, телевизоров – 7 шт, мультимедийный интерактивный комплекс «Бременские музыканты», интерактивный логопедический комплекс, настенная интерактивная панель «Солнышко», интерактивный стол «Мяч», интерактивный мультимедийный комплекс «Кисельковое царство», интерактивная доска. Имеется постоянный доступ в Интернет с зоной Wi-Fi. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Воспитание и обучение детей ведётся в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования

МАДОУ «Детский сад № 27».

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с учебным планом), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО:

Обязательная часть учебного плана МАДОУ «Детский сад №27» представлена:

1.Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий». //

Науч.рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с. 4 изд-е, перераб. и доп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад № 27» представлена **парциальными программами, реализуемыми в МАДОУ «Детский сад № 27»:**

1.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой , М.Д. Маханевой - 3-е изд., испр. и доп.- Санкт- Петербург,Детство-Пресс,2015.

2. «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

3. «Будь здоров, как Максим Орлов» Ю.В. Аристова,2014 (региональная).

4. «Мир Без Опасности» под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 112 с., 4-е издание, перераб. и доп.

5. «Малыши-крепыши» под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 136 с. Издание перераб. и доп.

Кадровое обеспечение ДОУ:

Заведующий: Ягудина Эльвира Фатиховна

Старший воспитатель: Судина Яна Павловна
Музыкальный руководитель: Азаренко Мария Валериевна
Инструктор физической культуры: Зимнюкова Виктория Игоревна
Педагог – психолог: Лукина Любовь Николаевна

Структура управления

Управление дошкольным образовательным учреждением детским садом осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Уставом МАДОУ «Детский сад №27» .
- Договором между МАДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о педагогическом Совете.
- Положением о родительском собрании.

В МАДОУ создана чётко продуманная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Коллектив МАДОУ «Детский сад №27» сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; относительно стабилен — почти 70 % сотрудников работают в коллективе со дня открытия учреждения (один год); работоспособный, опытный. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства.

С каждым педагогическим работником проводится целенаправленная работа по повышению своей квалификации, профессиональной компетентности и освоению новых технологий, методик. Уровень квалификации педагогических работников приведен в таблице № 1.

Таблица №1

Образование, квалификация, стаж	На начало 2020 года (11.03.2020)	На конец 2020 года
	Количество педагогов 5 –	Количество педагогов 16-

		100%	100 %
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	3 – 60%	7 – 44%
	с высшим педагогическим образованием	2 – 40%	6 – 38%
	С высшим непедагогическим образованием	1 – 20%	1 – 6%
	со средним профессиональным образованием	2 – 40%	5 – 31%
	пед. класс	0	0
Уровень квалификации педагогических работников	всего	1 – 20%	4 – 25%
	высшая	1 – 20%	1 – 6%
	первая	0	3 – 19%
	соответствие занимаемой должности	0	0
	без категории	4 – 80%	12 – 75%
Количество педагогов, владеющих ИКТ		1 – 20%	5 – 31%
Количество педагогов прошедших профессиональную переподготовку		3 – 60%	8 – 50%
Количество педагогов имеющих КПК		1 – 20%	4 – 25%
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет		4 – 80%	8 - 25%
Количество педагогов со стажем работы свыше 30 лет		0	0
Количество педагогов в возрасте до 30 лет		1 – 20%	2 – 12%
Количество педагогов в возрасте более 55 лет		0	0

Кадровому обеспечению в ДОУ, как и прежде, уделяется огромное внимание.

На 01.12.2020 года - общая обеспеченность трудового ресурса – 76 %.

Структура групп.

Проектная мощность 160 воспитанников, фактическая наполняемость

на 11.03.2020 года – 8 воспитанников

на 31.12.2020 года- 83 воспитанника

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей
Группа раннего возраста №3	с 1,5 до 3 л.	15
Вторая младшая группа № 1	с 3 до 4 л.	20
Средняя группа № 7	с 4 до 5 л.	11
Старшая группа № 6	от 5 до 6 л.	17
Подготовительная к школе группа №4	от 6 до 7 л.	13
Логопедическая разновозрастная группа №5	от 5 до 7 л.	7
ИТОГО по ДОУ:		83

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Данные о количестве детей, состоящих на учете по подтвержденным диагнозам по МАДОУ «Детский сад № 27»

	На 01.01. 2018	На 31.12. 2018	01.01. 2019	31.12. 2019	На 01.03. 2020	На 31.12. 2020
Состояло на учете					0	5
Нарушение осанки					0	0
Патология нервной системы					0	1
Нарушение зрения					0	0
Органы пищеварения					0	1
Заболевание органов дыхания					0	1
ЛОР-патология					0	0
Хирургические заболевания					0	1
Заболевания сердечно-сосудистой системы					0	0
Заболевание мочеполовой системы					0	1
Заболевание кожи					0	0
Снято с учета, из них:					0	0
снято с учета в связи с выбытием в школу с 01.06.					0	0
Итого на учете					0	5

Количество воспитанников, распределенных по медицинским группам здоровья на 01.01.2020 г.

Количество воспитанников в ДОУ	Количество детей в ДОУ, относящихся к I группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся к II группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся к III группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся к IV группе здоровья
91	38	43	9	0

Анализ итогов аттестации.

Аттестация педагогов осуществляется согласно плана-графика.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

За прошедший год повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации при ГАУ ДПО «СОИРО» 2 педагога: воспитатель Дробовцева Л.С., учитель-логопед Самсонова И.В.; при СГУ им. Н.Г. Чернышевского 1 педагог: воспитатель Беловодская Н.А.; ООО СП «Содружество» 1 педагог: старший воспитатель Судина Я.П. (4 человека – 25%)

Уровень повышения квалификации и переподготовки педагогических работников представлен в таблице № 2.

Таблица №2

На конец 2020 года

Всего педагогов	Вид курсовой подготовки		
	Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка	ИКТ
16 - 100%	4 – 25%	8 – 50%	0

Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмена опытом, наставничество, участия в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ, города, областного, регионального, всероссийского уровней.

Педагогические работники с воспитанниками активно участвовали в конкурсах:

Наши достижения за 2020г. (конкурсное движение)

№ п/п	Ф.И.О. участника	Название конкурса, дата	Уровень	Результат
3.	Широких Д.	« Домашние питомцы» Июль 2020 г.	Муниципальный	Сертификат участника
3.	Лачуга В. Чижова С. Миргогородский К. Синицин М.	« Рекордный прыжок» Октябрь 2020г.	Муниципальный	II место I место I место I место
4.	Саяпин С. Толчин К.	«Осенняя палитра»	Муниципальный	Сертификат участника
5.	Фетеску Е Добрынин В. Пономарев И. Климова А.	« Под покровом Богородицы» Октябрь 2020 г на базе ДОУ №81	Муниципальный	III место Сертификат участника
6.	Севостьянов И.	«ГТО глазами детей»	Муниципальный	III место
7.	Севостьянов И.	«Встреча с юбиларом»	Региональный	I место
6.	Группа № 4, № 6	«Зарничка» (В хоккей играют настоящие мужчины)	Муниципальный	III место
7.	Рушанова А.Р. Самсонова И.В.	VIII заочно-дистанционный конкурс методических	Муниципальный	II место III место

(
сем
ина
ры,
веби
нар
ы,
кон
фере
нци
и,ко
нку
рсы,
акции)

	Жардымова Д.Ж. Зимнюкова В.И.	разработок педагогических работников ДОУ (на базе ДОУ №55)		III место III место
8.	Какурина Е.	«Вдохновение. Зима»	Муниципальный	Сертификат участника
9.	Пономарев И. Фетеску Е.	«Лисенок»	Международный	II место III место
10.	Фетеску О.В. Севостьянов И.	«Здоровая нация – процветание России»	Региональный	II место III место
11.	Лукина Л.Н.	«Педагогический дебют - 2020»	Муниципальный	III место
12.	Токарева Ю.	«Саратов сегодня»	Региональный	Сертификат участника

№ п/п	Ф.И.О. участника	Название мероприятия, Дата (место проведения)	Уровень	
1.	Дробовцева Л.С. Беловодская Н.А. Жардымова Д.Ж.	Проект « Каникулы-2020» Август 2020 г. (онлайн)	Муниципальный	Сертификат участника
2.	Педагогический коллектив	Дистанционный семинар Н.М.Метеновой "Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи" (6 ноября 2020 г)	Региональный	Участники
3.	Педагогический коллектив	Акция « Усы, лапы, хвост»	Муниципальный	Благодарность
4.	Педагогический коллектив+ дети+ родители	Месячник « Мы-здоровое поколение»	Муниципальный	Сертификат участия
5.	Беловодская Н.А. Дробовцева Л.С. Белах Н.А. Рогова Р.А. Ерошкина О.П. Жардымова Д.Ж. Каиргалиева Ю.К. Самсонова И.В. Рушанова А.Р. Азаренко М.В.	Онлайн- Марафон « Прекрасен мир любовью материнской»	Муниципальный	Сертификат участия, благодарственное письмо
6.	Жардымова Д.Ж.	Онлайн-фотоакция «Поделись красками осени»	Муниципальный	Сертификат участника
7.	Педагогический коллектив	VI Всероссийский съезд работников дошкольного	Всероссийский	Сертификат участника

		образования		
8.	Самсонова И.В.	Научно-практическая конференция «Организационно-проективные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования»	Международный	Сертификат участника
9.	Ерошкина О.П.	Онлайн-семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании»	Всероссийский	Сертификат участника
10.	Педагогический коллектив	Онлайн-марафон «Как я встретил Новый год»	Муниципальный	Сертификат участника
11.	Дробовцева Л.С.	Дистанционный семинар Н.М. Метеновой «Защита прав детей в семье и детском саду»	Всероссийский	Сертификат участника
12.	Рушанова А.Р.	Дистанционный семинар Н.М. Метеновой «Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей»	Всероссийский	Сертификат участника

Сводная по результатам участия педагогов и воспитанников в конкурсах представлена в таблице 3

Таблица №3

Уровень конкурса	Педагоги		Воспитанники	
	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников
Муниципальный	5	5	14	22
Региональный	1	1	2	3
Всероссийский	0	0	0	0
Международный	0	0	2	2

Итого	6	6	18	27
--------------	----------	----------	-----------	-----------

Семинары и стажировочные площадки:

С целью повышения педагогического мастерства педагогов и распространения собственного педагогического опыта – педагоги МАДОУ № 27 в течение 2020 года посещали различные региональные сетевые стажировочные площадки курируемые МБУ «Методический центр оценки качества образования»

Зарегистрированы: **12 педагогов (75%)** на базе следующих учреждений: ДОУ № 8,17,19, 25,33,55,71,109. В течение года педагоги посещали все запланированные заседания и мероприятия и по окончании деятельности предоставят итоговую работу в виде методической разработки или дидактического пособия, получают сертификат участника стажировочной площадки.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ «Детский сад № 27», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно- методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы, имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен

недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Результаты образовательной деятельности.

Цель работы: продолжать совершенствовать систему образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

Направления (образовательные области)		Задачи
1.	Физическое развитие детей	1.Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
2.	Социально-коммуникативное развитие детей	
3.	Познавательное развитие детей	2.Совершенствовать работу по формированию пространственно-временных понятий у дошкольников через различные формы организации деятельности детей и использования современных технологий обучения.
4.	Речевое развитие детей	3.Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) у дошкольников.
5.	Художественно-эстетическое	

Для реализации поставленных задач в ДОУ были проведены за 2020 год

Педагогические советы

1. Установочный Педагогический совет, август 2020 г.
2. Педагогический совет № 2 «Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования» ноябрь 2020 г. (в онлайн - режиме).

В соответствии с годовым планом работы учреждения до конца учебного года запланировано еще 2 тематических и итоговый педагогический совет. (2021г.).

В течение года в МАДОУ систематически проводился тематический, оперативный и психолого- медико-педагогический *контроль* за организацией и проведением образовательной деятельности и режимных моментов.

Темы тематического контроля:

- « Комфортная развивающая среда ДООУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста» (сентябрь 2020 г.);
- «Организация физкультурно-оздоровительной работы» (октябрь 2020 г.)
- Ежемесячный оперативный контроль.

По результатам контрольной деятельности, проводимой в 2020 году, выяснилось, что:

Значительно повысился уровень профессиональной компетенции педагогов по использованию развивающих технологий. Педагоги активно используют в образовательной деятельности и в совместно организованной с воспитанниками деятельности различные технологии, а также интерактивное оборудование.

При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- 1.Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют инициативе и творческим проявлениям педагогов, их заинтересованному отношению к педагогическим поискам;
- 2.У многих педагогов имеется индивидуальная траектория самообразования и саморазвития;
- 3.Педагоги включились в активную деятельность по внедрению в образовательный процесс современных технологий развития детей (исследовательского обучения, проектного обучения), здоровьесберегающих технологий.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической, психологической, диагностики и уровня физической подготовленности воспитанников.

Результаты педагогической диагностики на начало года показывают преобладание детей с частично сформированными показателями по образовательным областям.

С воспитанниками испытывающими трудности в освоении ООП ДО (по причинам процесса адаптации, особенностей развития) проводится дополнительная работа - по индивидуальным образовательным маршрутам (до промежуточной диагностики, которая проводится в январе 2021 года).

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 27» (педагогическая диагностика – СЕНТЯБРЬ 2020г.)

В 2020 году педагогами и специалистами ДОУ в рамках изучения качества образования воспитанников, проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования – оценка индивидуального развития детей. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов.

Система оценки мониторинга трех уровневая:

высокий уровень - качество сформировано

средний уровень - качество частично сформировано

низкий уровень – качество не сформировано

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год во всех группах ДОУ (сентябрь – январь - май).

В конце года проводится анализ показателей индивидуального развития и уровня усвоения ООП ДО МАДОУ «Детский сад №27».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в ДОУ.

Процент усвоения основной общеобразовательной программы составил: «Социально-коммуникативное развитие» - 97 %, «Речевое развитие» - 92%, «Познавательное развитие» - 93 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 96 %. «Физическое развитие» - 94 %.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» - 97 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 96 % несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 92%, «Познавательное развитие» - 93 %. и «Физическое развитие» - 94%, Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: Анализ диагностики показал, что программа выполнена на 98% . Диагностика выявила достаточный уровень логического мышления, любознательности и креативности, владение нормами и правилами социального поведения, межличностного общения; соответствие физического состояния дошкольников нормативам физического развития; достаточный уровень воспитанности детей, а также развития трудовой и игровой деятельности. Поставленные задачи в течение года реализовывались через различные

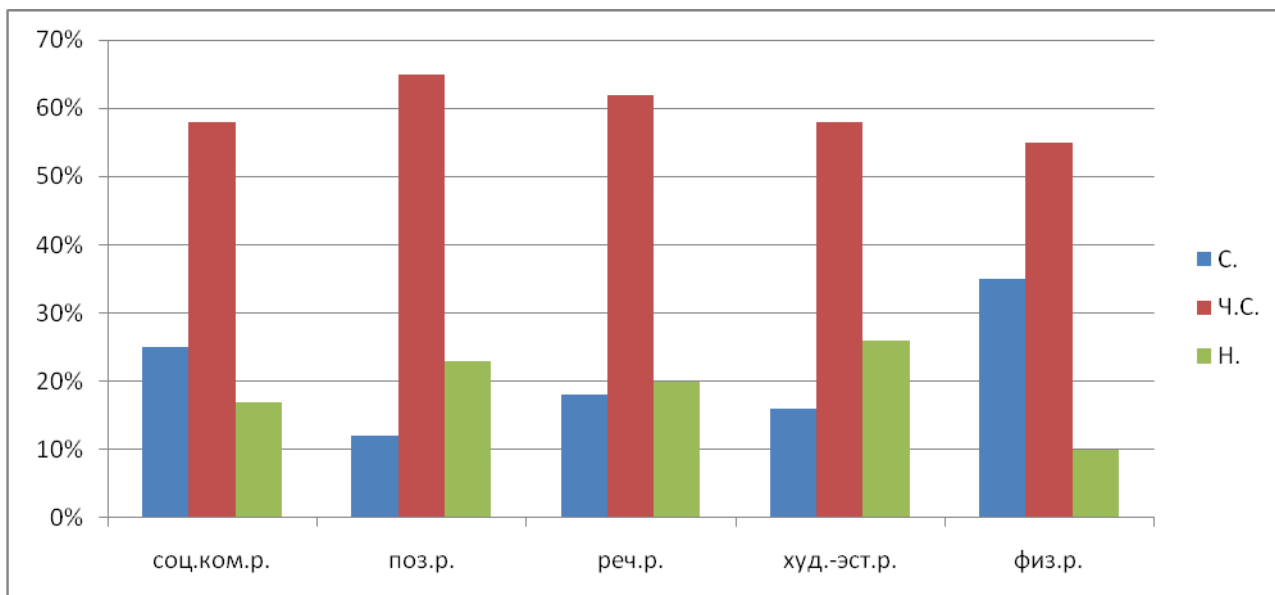
формы работы: занятия, игры, наблюдения, экскурсии, педагогические проекты, что позволяло сделать жизнь детей в ДОУ насыщенной, интересной, развивать познавательные интересы и способности дошкольников.

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

№	Образовательные области	Начало уч. года. Всего детей (сентябрь) - 45			Всего в ДОУ -55	%
		С.	Ч/с	н/с		
1	Образовательная обл. «Социально-коммуникативное развитие»	12 26%	27 61%	6 13%	55	9 %
2	Образовательная обл. « Познавательное развитие»	7 16%	31 68 %	7 16%	55	17 %
3	Образовательная обл. « Речевое развитие »	6 14%	30 66 %	9 20%	55	14 %
4	Образовательная обл.«Художественно-эстетическое развитие »	6 14%	32 70%	7 16%	55	15 %
5	Образовательная обл. «Физическое развитие »	9 20%	33 72%	3 8 %	55	20 %
	Всего	29	153	32	214:5=43-	98%



Диагностические исследования показали эффективность обучающего процесса в МАДОУ. Динамика развития детей соответствует их возрастным возможностям.

Достижения детьми планируемых результатов по освоению Программы.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад №27» позволяют сделать вывод, что:

Воспитанники осваивают ООП ДО в пределах возрастной нормы и индивидуальных особенностей развития.

Осуществляя воспитательно-образовательный процесс, воспитатели творчески и с энтузиазмом подходят к выбору программ, форм и методов работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс представляет единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам проектной деятельности: интеграции – взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов ДОУ; сотрудничество детей и взрослых; учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Реализация современных образовательных программ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ позволяет воспитывать детей творческой всесторонне развитой личностью. Педагогам рекомендуется продолжать индивидуализировать педагогический процесс и работу с родителями.

Таким образом, результаты работы педагогов по выполнению ООП можно считать хорошими.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализируя ОО «Познавательное развитие» детей, можно отметить, в ДОУ этому разделу уделяется большое внимание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и т.д.), о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей проходит по следующим направлениям:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по ФЭМП, формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В каждой группе имеются дидактические игры по ориентировке в пространстве, во времени, конструкторы «Лего», наборы строительных материалов, игры для развития сенсорики.

Также реализуя «Концепцию математического развития» в течении года проводились следующие мероприятия: математическая неделя «Знатоки математики», «математический КВН», открытые занятия по ФЭМП с применением развивающих технологий.

Ознакомление с природой и природными явлениями происходит как на занятиях так и вне их. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формируются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, воспитание любви к природе, желания беречь её.

В каждой группе оборудованы уголки природы, что дает детям возможность пополнять знания о росте и развитии растений. Оформлены уголки экспериментирования с водой и с песком, собраны коллекции семян, плодов, камней.

В группах были организованы выставки детских рисунков, выставки поделок из природного материала для родителей.

В ДОУ проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию детей, которая отражается в образовательной деятельности: проведение непрерывной образовательной деятельности, праздников, утренников к 23 февраля - «День защитника Отечества», 9 мая - «День Победы», изготовление подарков, участие в конкурсах и т.д. (муниципальный конкурс «Май. Весна. Победа»)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и со сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Речевое развитие происходит как на занятиях так и в самостоятельной деятельности. В каждой группе детского сада имеется книжный уголок, который ежегодно обновляется педагогами группы. С раннего возраста воспитанникам предлагают картинки для самостоятельного рассматривания, дидактические игры, заучивание наизусть, игры-драматизации, чтение художественных произведений и т.д.

Педагоги обеспечили баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей, использовали оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей осуществлялось на протяжении учебного года через разнообразные формы работы: непосредственно – образовательная деятельность по музыке, изо- деятельности, театральные развлечения, обучение игре на музыкальных инструментах, обучение музыкально-ритмическим, танцевальным движениям и т.д.

Художественно-эстетическое развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

На протяжении учебного года решаются следующие задачи:

- развитие интереса к различным видам искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура);
- формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в изо- деятельности;
- развитие сенсорных способностей;
- приобщение детей к лучшим образам отечественного и мирового искусства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Реализацию целей - формирование у детей коммуникативных навыков, развитие уверенности в себе, эмоционально-положительного отношения к миру и окружающим, нравственное и патриотическое воспитание - педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую.

По пожарной безопасности педагоги оформили папку-передвижку, консультации для родителей. Приобщали детей к знаниям об оказании первой помощи.

Достаточно много внимания в ДОО уделяется трудовому воспитанию детей. Работа направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение задач во всех возрастных группах:

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Содержание работы по проблеме «Безопасности» направлено на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования сознания безопасности окружающего мира через решение следующих задач:

формирование представлений об опасностях для человека в окружающем его мире природы, ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

Анализируя работу МАДОУ «Детский сад № 27», следует отметить, что первостепенной задачей многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Данное направление работы является частью комплексной системы воспитания ребенка-дошкольника и включает следующие аспекты:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Сравнительный анализ контингента детей по состоянию здоровья показал, что увеличилось количество детей с нарушением речи, нарушением осанки. Лидирующие позиции в показателях заболеваемости детей по-прежнему занимают простудные заболевания.

В ДОО уделяется большое внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Разработан комплекс закаляющих мероприятий, в котором учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур: босохождение, обширное умывание, контрастные воздушные ванны, сон без маечек, полоскание рта и горла, топтание по мокрым дорожкам.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и спортивные развлечения.

Разработаны мероприятия здоровьесберегающей деятельности. При планировании и составлении расписания непосредственно-образовательной деятельности в соответствии СанПин учтены: общий объем в неделю, продолжительность периодов, количество в течении дня, перерывы между периодами.

Особое внимание обращено на то, чтобы при планировании непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Воспитанники ДОО принимали участие в различных спортивных конкурсах, соревнованиях «Рекордный прыжок», «Зарничка», где выявлялись физическая подготовленность, творческий потенциал и одарённость детей. Воспитанники награждались Почётными грамотами, сладкими подарками, получали рекомендации педагогов для дальнейшего развития своего спортивного таланта.

Приоритетными должны стать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, которые включают не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и охватывают всю жизнь ребенка.

Большим достижением в работе ДОО можно считать то, что в ДОО постоянно уделяется должное внимание задаче обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. Основные принципы этой работы таковы:

уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как полноправного человека; создание условий для развития индивидуальности каждого воспитанника; обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей; учет возрастных психологических особенностей при отборе содержания, методов воспитания и обучения; наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитания.

Необходимо осуществлять внимание к личности каждого ребенка используя личностно-ориентированные технологии, обеспечить комфорт, бесконфликтные и безопасные условия его развития.

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА УРОВНЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Осень 2020 года)

Цель : создание условий для повышения двигательной активности, укрепление здоровья дошкольников. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Анализ физического развития детей средних групп.

Дети средних групп показали большинство ниже среднего уровня в связи с вновь прибывшими детьми и ЧБ.

Вывод: Для достижения результатов производить индивидуальную работу, систематически проводить подвижные игры, работу с родителями консультации. Проводить открытые мероприятия совместно с родителями.

Анализ физического развития детей старших групп.

Дети, подготовительных групп показали хорошие результаты в таких видах как: бег, прыжки с места, гибкость. Затруднение вызвали метание на дальность, подъем туловища.

Вывод: Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения были даны рекомендации больше предлагать с метанием предметов, прыжками. Проводить индивидуальную работу подъем туловища, . Упражнения на укрепления мышц рук. Дети с ниже среднем уровнем редко посещали детский сад, по болезни, по семейным обстоятельствам. Рекомендации проводить беседы с родителями, приглашать совместные занятия. Знакомить с разнообразными формами физкультурно – оздоровительной работы ДОО.

Анализ физического развития детей старших групп.

Дети старших и подготовительных групп показали хорошие результаты в таких видах как: бег на 30м, прыжки с места, гибкость.

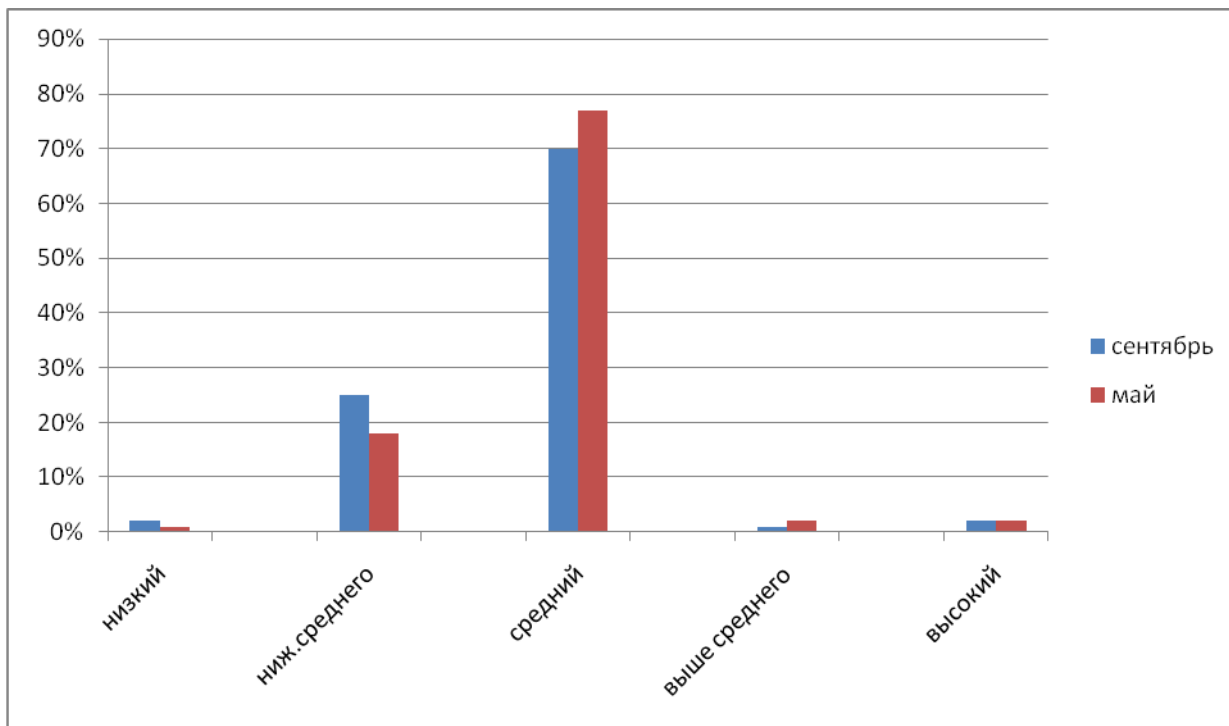
Затруднение вызвали бег на 200-300м метание на дальность, подъем туловища.

Вывод: Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения были даны рекомендации больше предлагать игр с метанием предметов, прыжками играть в догонялки. Проводить индивидуальную работу подъем туловища, метание мешочка. Дети с ниже средним уровнем редко посещали детский сад, по болезни. Рекомендации для родителей: знакомить с разнообразными формами физкультурно – оздоровительной работы ДОУ, с детьми играть в подвижные игры.

**Сводная таблица физической подготовленности детей за 2019-2020 учебный год
МАДОУ "Детский сад №27" Энгельского муниципального района
Саратовской области**

№ группы	возраст	количество детей	Время года	Уровень физической подготовленности					Общий балл по группе	
				Низкий	Ниже/среднего	Средний	Выше/среднего	Высокий	Осень	Весна
1	3-4	12	сентябрь	2%	24%	72%	2%	1%	2,6	
		12	май	1%	23%	73%	2%	2%		2,9
4	6-7	10	сентябрь	1%	22%	68%	1%	2%	3	
		10	май	1%	21%	70%	2%	2%		3,4
5	5-7	7	сентябрь	2%	27%	67%	1%	1%	2,6	
		7	май	1%	25%	78%	2%	2%		2,9
6	5-6	9	сентябрь	1%	27%	68%	1%	1%	2,9	
		9	май	1%	24%	77%	2%	2%		3,3
7	4-5	7	сентябрь	2%	26%	70%	1%	2%	2,7	
		7	май	1%	24%	77%	2%	2%		3

	низкий	ниж. среднего	средний	выше среднего	высокий
сентябрь	2%	25%	70%	1%	2%
май	1%	18%	77%	2%	2%



Вывод: Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения были даны рекомендации больше предлагать игр с метанием предметов, прыжками. Проводить индивидуальную работу подъем туловища, .

Дети с ниже средним уровнем редко посещали детский сад, по болезни. Рекомендации знакомить родителей с разнообразными формами физкультурно – оздоровительной работы ДОУ.

Сегодня на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние как неблагоприятные социальные факторы, так и экологические, демографические, климатические условия, а именно:

- Наследственность;
- неблагоприятная экологическая обстановка;
- электронно - лучевое и «метало звуковое» облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором)
- образ жизни (который оказывает наибольшее влияние на состояние здоровья)

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурно - оздоровительной работе. Наш детский сад проводит большую работу с родителями открытые мероприятия –День здоровья, развлечения, совместные спортивные праздники. Родители посещают НОД. Проходят встречи с нашими выпускниками которые добиваются больших результатов в спорте.

Состояние здоровья воспитанников.

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурно-оздоровительной работе, так как именно в дошкольном детстве можно сформировать те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального, физического, психического развития. В МАДОУ создана система медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей. Педагогическая деятельность в сфере дошкольной физической культуры базируется на основных медико-педагогических принципах и предполагает использование основ здоровьесбережения.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб (медицинской, методической, воспитательной, психологической, хозяйственной).

Краткий анализ здоровья детей

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей; %)

Календарный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018					
2019					
2020	91	38	43	9	0

Результаты анализа заболеваемости детей

Показатели		2018	2019	2020
Списочный состав				91
Заболеваемость на 1 ребенка, д/дн				5
В том числе	ОРВИ			96
	травмы			0
	Бак.дезент.			0
	прочие			0
Простудная заболеваемость в % от общей				62
% часто болеющих детей				12
% детей с хроническим заболеваниями				16

Анализ заболеваемости

№ п/п	Показатели	2018			2019			2020		
		всего	Ранний возраст	Дош. Возраст	всего	Ранний возраст	Дошк возраст	всего	Ранний возраст	Дош. Возраст
1	Средний списочный состав							91	22	16
2	Число пропусков дето- дней по болезни							254	86	168
3	Число пропусков на одного ребенка							8		

4	Средняя продолжительность одного заболевания							5		
5	Количество случаев заболевания							23		
6	Количество случаев на одного ребенка							1,7		
7	Количество часто и длительно болеющих детей							12		
8	Индекс здоровья N 15% - 40%							13		

Выводы. Заболеваемость детей незначительно повысилась, в основном из-за часто и длительно болеющих детей и детей раннего возраста. Профилактические мероприятия проводились в полном объеме. Для профилактики ОРВИ в группах использовалась «С» витаминизация III блюд, в группах проводилось закаливание детей. Родителей знакомили с мероприятиями по оздоровлению детей, на стендах регулярно размещалась информация.

Работа педагога-психолога в ДОУ

за 2020 календарный год.

Работа педагога-психолога включает в себя такие направления, как:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика;
4. Консультативная работа.

Одним из главных этапов в социализации ребенка в детском саду является этап адаптации. За определенный промежуток времени ребенок должен привыкнуть к режимным моментам - утреннему приему, приему пищи, сну, организационным занятиям; понять как вести себя с воспитателем и со сверстниками; сделать первые шаги по регуляции своего эмоционального состояния. В этом ребенку первично помогает не только воспитатель, но и педагог-психолог. Психодиагностика на данном этапе строиться

на наблюдении за процессом привыкания ребенка в детском саду. За отчетный период в наш детский сад поступило 83 детей.

Таблица 1.

Результаты адаптации детей за 1года

Критерии адаптации	2020 год
Адаптация	98%
Неполная адаптация	2%
Дезадаптация	0%

Как видно из таблицы по адаптации, дезадаптированных детей в нашем дошкольном учреждении нет. В 2020 году около 2% дети с неполной адаптацией. Это самый маленький процент за все прошлые годы. Это говорит о том, что в настоящее время целостная модель адаптационного периода, построенная на тесном взаимодействии с семьей и поддерживающем принципе со стороны специалистов детского сада, продолжает давать возможность благополучно адаптировать детей, без осложнений.

Психолог постоянно оказывает квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания, развития и адаптации к детскому саду. Важно учитывать, что наряду с ребенком стрессовое состояние переживает вся семья будущего воспитанника. Семья вступает в новый жизненный этап своего развития и поддержка психолога, воспитателей им просто необходима. Данная модель подхода к адаптации ребенка в нашем учреждении успешна и дает положительные результаты.

Важной задачей в соответствии с образовательной программой учреждения является **формирование учебных универсальных действий**. Поэтому на первый план в работе психолога выходит комплексная подготовка воспитанников к школьному обучению.

28 сентября 2020 года было проведено психологическое обследование детей подготовительной группы № 4 МАДОУ № 27 с целью изучения школьной готовности.

Использовалась методика Н.Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». Сведения приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Подготовительная группа № 4

Из 15 обследованных детей следующие данные:

Уровень	Кол-во детей	Проценты
I уровень:	3	20%
II уровень	3	20%
III уровень:	7	47%
IV уровень:	2	13%

Всего было обследовано 15 воспитанников. Анализ данных показал, что на начало учебного года у всех воспитанников проблемы с звукобуквенным анализом произношения. Воспитателям были даны рекомендации по подготовке детей.

Нужно отметить, что эффективность подготовки к школе зависит и от коррекционно-развивающих занятий с детьми. Психолог обращает особое внимание в работе по изменению позиции ребенка – теперь он почти школьник, и поэтому его психологически необходимо подготовить к принятию такой позиции, к изменившимся более высоким требованиям. Кроме этого, на занятиях психолог уделяет большое внимание развитию эмоций и чувств, развитию навыков общения, установлению контактов со сверстниками, умению проявлять уважение и внимание. В этом психологу помогала программа тренинговых занятий «Психологический тренинг для первоклассников» И.П. Артишевой. Так же использовалась программа «Учиться? Легко!» Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзевой. Данная программа была рекомендована Министерством образования Саратовской области. Было проведено 12 занятий с воспитанниками в период с 01.10.2020 года по 31.12.2020

Для старшего возраста применяется программа Н. Куражевой «Цветик – семицветик». Занятия направлены на развитие эмоциональной сферы воспитанников. Количество занятий в период с 01.10.2020 года по 31.12.20 года было проведено 12 занятий. Все воспитанники активно участвуют в процессе занятий.

С малышами проводились занятия по программе А.С.Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» в количестве 20 - в группах раннего возраста и во второй младшей. Данная программа помогла детям лучше адаптироваться и быстрее привыкнуть к детскому саду.

Программа построена на прямом взаимодействии воспитателя и психолога. И от того как будет грамотно выстроена эта работа – зависит результат и качество.

Результаты работы по социально-коммуникативному развитию представлены в целевых ориентирах в ФГОС ДО, образовательной программе ДОУ, рабочей программе каждой группы. При планировании содержания работы по данной образовательной области целесообразно обращаться к целевым ориентирам, чтобы содержание было направлено на достижение конкретного результата.

За прошедший учебный год количество воспитанников, занимающихся у педагога – психолога составляет . Данные приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Количество воспитанников, занимающихся у педагога-психолога

	2020
Всего детей	83
Количество воспитанников	53 (63%)

Анализ показал, что это связано с тем, что в связи с пандемией сад долгое время был на карантине.

На новом уровне ведется работа педагога-психолога с родителями. Приоритетом в этом направлении является психопрофилактика и психологическое просвещение. Было разработано 2 консультации, 2 информационных буклета по вопросам воспитания и детско-родительских отношений. В каждой группе есть уголок психолога, где постоянно обновлялась стендовая информация в соответствии с подготовкой к педагогическому совету ДОУ. Ведется плановое поэтапное введение занятий и консультаций педагога-психолога в дистанционном формате.

Число консультаций с родителями и педагогами стало чуть ниже. Это связано прежде всего с активным проведением групповых занятий. Данные отображены в таблице 4.

Таблица 4.

Количество консультаций педагога-психолога

Целевая аудитория	Кол-во 2020	% от общего кол-ва 2020г.
Общее кол-во всех консультаций	13	100%
Кол-во консультаций с педагогами	3	23%
Консультации по проблемам мальчиков	2	15%
Консультации по проблемам девочек	1	8%
Консультации по проблемам детей младшей группы	2	15%
Консультации по проблемам детей средней группы	1	8%

Консультации по проблемам детей старшей группы	1	8%
Консультации по проблемам детей подготовительной группы	3	23%

Из них наибольшее количество обратившихся по проблемам умственного развития (УШГ. Интеллект, СДВГ) - 3 , семейным конфликтам – , по поводу агрессивного поведения ребенка –1, с психотравмой – 0 человек, эмоциональные проблемы (страхи, депрессия) – 4, интеллектуального и речевого развития – 4, по личностному развитию - 1 и т.п.

Другим важным направлением работы педагога-психолога является работа с педагогическим коллективом. Известно, что синдром эмоционального выгорания отражается на результативности работы педагога и напрямую зависит от его внутреннего мира и состояния. Задача психолога в первую очередь, снятие эмоционального напряжения, тревожности. В процессе тренинговых занятий и консультаций применялась дыхательная методика по снятию стрессового состояния, и элементы телесной терапии. Так было проведено **1 релаксационное мероприятие** и 2 тренинговых занятия.

Работа ведется и с семьями, находящимися в социально-опасном положении. С родителями проводятся консультации, с детьми - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Так же ведется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в количестве 10 человек с ТНР, которые посещают логопедическую группу. Из них один ребенок имеет статус инвалидности. Была разработана в соответствии с протоколами территориальной ПМПК адаптивная образовательная программа. В данной программе отражена работа педагога-психолога.

На следующий год планируется:

- Уделить особое внимание выявлению одаренных детей и их участию в конкурсах.
- Продолжить работу по профилактике профгорания педагогического состава.
- Продолжить делать работу по внедрению системы дистанционного обучения.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (логогруппа)

Работа на логопедической группе велась с 1 сентября 2020 года. На логопедическую группу по решению ПМПК г. Энгельса и обследованию логопеда из поликлиники были зачислены 10 детей с речевыми нарушениями.

Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации логопедической коррекции детей с речевой патологией среднего, старшего и подготовительного возраста в условиях логопедической группы.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

1. Обследование состояния устной речи детей старших и подготовительных к школе групп (контрольное и первичное).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно – логопедическая работа включала (индивидуальные и фронтальные занятия).
4. Консультирование родителей детей, зачисленных на логопедическую группу.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Диагностика

В сентябре 2020 года была проведена диагностика состояния устной речи детей старших и подготовительных к школе групп содержательными критериями стали:

- проверка состояния артикуляционной, тонкой, мимической и общей моторики;
- обследование состояния звукопроизношения;
- исследование сформированности слоговой структуры слова;
- исследование связной речи;
- исследование словаря.

В январе 2021 года проведено повторное обследование детей, для отслеживания и выявления динамики по всем компонентам речи, уделяя большое значение звукопроизношению.

В феврале- марте 2021 года проведено обследование детей среднего возраста с целью выявления речевых нарушений у детей на ранних этапах развития и оказания им своевременной помощи.

Коррекционно-логопедическая работа

На начало года проведено речевое обследование детей по решению ПМПК ,поступивших в ДОУ № 27.

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

Прежде всего, была поставлена задача:

Устранение дефектного звукопроизношения у детей всех возрастных групп.

С выпускниками велась работа по следующим направлениям:

- развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти,
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза,
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация),
- развитие динамического праксиса,
- развитие лексико-грамматического строя,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой и артикуляционной моторики,
- формирование межполушарного взаимодействия,
- развитие графа моторных навыков.

Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями, воспитателями и специалистами ДОУ.

Велось тесное сотрудничество с родителями, еженедельно давались в письменном виде рекомендации родителям в индивидуальных тетрадях детей. А так же:

- Давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи специалистов в течение учебного года.
- Пополнялся уголок учителя- логопеда рекомендациями для родителей (в виде брошюр, консультаций и др. материала)

Результаты работы по итогам прошедшего 2020 года:

№п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей: Обследованных детей (старшие и подготовительные к школе группы)	33
	Речь в норме	18
	С нарушениями речи	15
	Зачислено на логопункт	-
	Направлены в логопедические группы	5
	ОНР I Выявлено /принято	6/10
	ОНР II Выявлено/принято	4/10

Задачи на 2020 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

В рамках реализации основной общеобразовательной программы выделены такие направления работы с семьей, как

- 1. Познавательное направление**
- 2. Информационно-аналитическое направление**
- 3. Наглядно-информационное направление**
- 4. Досуговое направление**

Познавательное направление - включает в себя ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Оно включает в себя:

- общие, групповые собрания;
За 2020 год было запланировано и проведено 2 родительских собрания (в онлайн-режиме) на тему:
«*Задачи работы ДОУ на новый 2020-21 учебный год*» (август 2020 года);
«*Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада*» (26.11.2020 года).
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей);
- утренние приветствия.

Информационно-аналитическое направление- это выявление, с одной стороны, интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. А с другой стороны, помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению проводились следующие формы работы:

- анкетирование
- тестирование
- личные беседы

Все это помогает правильно выстраивать работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Взаимодействие с семьями воспитанников начинали с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Так же вышеуказанные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы и для определения перспектив развития детского сада.

При составлении **наглядной информации** учитывалось, что

- все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно и актуально для большинства родителей.

Досуговое направление- призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

В нашем учреждении это направление самое привлекательное, востребованное и, на наш взгляд, полезное. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при

подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагогов, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

- тематические развлечения;
- праздники;
- празднование дней рождения;
- выставки;
- акции;
- конкурсы к традиционным праздникам;
- дни открытых дверей.

Для эффективной реализации общеобразовательной программы учреждения в рамках ФГОС необходимо быть мобильными, уметь устанавливать контакт и взаимодействовать с родителями на новом партнерском уровне, использовать в своей работе, прежде всего, командный подход. Все это является незыблемой платформой для дальнейшего процветания и успешного продвижения нашего учреждения по современному пути внедрения ФГОС.

Организация питания

В МАДОУ «Детский сад №27» организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МАДОУ, медицинской сестрой. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются.

Таким образом, дети в учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим ограждением.

Для обеспечения безопасности был разработан Паспорт антитеррористической защищенности и в соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации на случай ЧС, с сотрудниками учреждения проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, НОД по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Кроме этого, проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Таким образом, функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Предписаний учреждению выдано не было.

Социальная активность и партнерство ДОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования педагогический коллектив видит установление прочных связей с социумом, как главного приоритетного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Цель социального партнерства как ресурса образовательного учреждения – использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: поликлиника, МБОУ ДО «Центр «Позитив». Эти отношения регулируются договорами о сотрудничестве. В следующем году планируется наладить сотрудничество со школой № 5, детской библиотекой, ДШИ №4, детской поликлиникой.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2020 г.

За счёт средств бюджета и финансирования федеральной программы были проведены следующие работы и приобретено:

- Рециркулятор – 1 шт
- Настенные панели «Бизиборд» - 5 шт
- настенная панель «Времена года» - 1 шт

Основные нерешённые проблемы.

- Приобретение методического пособия «Игралочка» Л.Г. Петерсон

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/ человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 43%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 25 %
1.8.1	Высшая	1 человек/6%
1.8.2	Первая	3 человека/ 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/25% - КПК 8 человек/ 50% - переподготовка
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	83/16 1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да

1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1072/160=6,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	240,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Протипрограма, проширено и
српачено печуро
Страница
Заведуюћи М. Д. П. О. У. К. о. р. е. т. и. с. а. л. № 27»
С. Ф. Д. Ј. у. л. и. н. а

