

Рассмотрено:
на Родительском собрании
Протокол № 3 от 22.02.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 27»
_____ Э.Ф. Ягудина

Приказ № 45од от 28.03.2022 года.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №27»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 года**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 25 февраля 2022 год

Исх. №49 от 30.03.2022 года

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
1.	Аннотация	3
2.	Общие сведения об образовательной организации	4
3.	Аналитическая часть	5
3.1.	Оценка системы управления организации	5
3.2.	Оценка образовательной деятельности	7
3.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
3.4.	Оценка организации учебного процесса	15
3.5.	Оценка востребованности выпускников	19
3.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
3.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	23
3.8.	Оценка библиотечно – информационного обеспечения	24
3.9.	Оценка материально-технической базы	24
3.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
4.	Результаты анализа показателей деятельности	27
4.1.	Показатели деятельности	27
5.	Выводы	30

1. АННОТАЦИЯ

В данном отчете представлены результаты деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» Энгельсского муниципального района за 2021 год.

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 27» проводилось в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462».

Цель проведения самообследования ДОУ - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты показателей деятельности детского сада. Результаты самообследования представлены за 2021 год в сравнении с предыдущим 2020 годом.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей и общего собрания трудового коллектива и представлены в комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 27».

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Учредитель образовательного учреждения - Комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области.

Место нахождения Учредителя: Саратовская область, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, 41

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным 08.11.2019 г, приказом комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района № 1073-од

Заведующий образовательного учреждения: Ягудина Эльвира Фатиховна, тел. раб. 8(8453) 52-56-50

Юридический адрес: 413111, Саратовская область, г.Энгельс, пр-кт Строителей, зд.51

Фактический адрес: 413111, Саратовская область, г.Энгельс, пр-кт Строителей, зд.51 тел. 8 (8453) 52-56-50

Адрес электронной почты e-mail madoy-27@mail.ru.

Адрес сайта в сети Интернет: <http://www.detsad27.my1.ru>

Лицензия: серия 64ЛЮ1 №0003558 от 05.03.2020г., регистрационный № 3767, предоставлена бессрочно.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 64.ЭЦ.04.000.М 000024.03.20. от 02.03.2020 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-64-01-004940 , выдана 03.12.2020 г. Министерством здравоохранения Саратовской области.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 13.11.2019 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.11.2019 г.

Право владения. Использование материально-технической базы.

Наличие документов на право пользования зданием:

форма - оперативное управление,

Выписка о государственной регистрации права на здание №64:50:021901:31-64/017/2020-2 от 10.02.2020 г.

Выписка о государственной регистрации права на земельный участок №64:50:021901:28-64/001/2020-3 от 11.02.2020 г.

Выписка о государственной регистрации права на земельный участок №64:50:021901:29-64/001/2020-9 от 11.02.2020 г.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Трудовой кодекс РФ;
- ✓ Концепция управления качеством образования;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

- общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - ✓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» Энгельского муниципального района Саратовской области

Режим работы дошкольного образовательного учреждения - пятидневная рабочая неделя с 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Структура групп.

Проектная мощность 160 воспитанников, фактическая наполняемость
на 11.01.2021 года – 87 воспитанников
на 31.12.2021 года- 102 воспитанника

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей
Группа раннего возраста № 3	с 1,5 до 3 л.	17
Вторая младшая группа № 4	с 3 до 4 л.	24
Средняя группа № 1	с 4 до 5 л.	25
Старшая группа № 7	от 5 до 6 л.	15
Подготовительная к школе группа № 6	от 6 до 7 л.	12
Логопедическая разновозрастная группа № 5	от 5 до 7 л.	9
ИТОГО по ДОУ:		102

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 27» функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Оценка системы управления Учреждения.

Структурно - функциональная модель управления учреждения осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительское собрание;
- Наблюдательный совет.

Педагогический совет учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ. Педагогический совет рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки и аттестации кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ, организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ «Детский сад № 27» осуществляет полномочия трудового коллектива, определяет направление воспитательной и образовательной деятельности, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает планы работы учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ. Собрание рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ. Все решения Общего собрания трудового коллектива являются обязательными для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Родительское собрание учреждения выполняет следующие функции: внесение предложений по внесению необходимых изменений и дополнений в Устав учреждения и другие локальные акты, внесение предложений по усовершенствованию педагогического процесса в учреждении и в группе, содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: по итогам 2021 года система управления МАДОУ «Детский сад № 27» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления в ДОУ не планируются.

3.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольном образовательном учреждении реализуются:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». // Науч.рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с. 4 изд-е, перераб. и доп.

https://detsad27.my1.ru/ffff/Obrazdeyat/oop_27_ispr-p.pdf

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №27" Энгельсского муниципального района Саратовской области

https://detsad27.my1.ru/ffff/Obrazdeyat/aoop_27_p.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад № 27» представлена **парциальными программами, реализуемыми в МАДОУ «Детский сад № 27»:**

1. «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2. «Будь здоров, как Максим Орлов» Ю.В. Аристова, 2014 (региональная).
3. «Мир Без Опасности» под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 112 с., 4-е издание, перераб. и доп.
4. «Малыши-крепыши» под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 136 с. Издание перераб. и доп.
5. «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой – М.: «Мозаика-синтез», 2010. – 66 с.

Образовательные программы отвечают требованиям ФГОС ДО. Все разделы образовательных областей направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем детском саду является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. В детском саду имеется система психолого-

педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого-педагогический консилиум. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах дошкольного образовательного учреждения созданы условия для развития разных видов детской деятельности. В развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении обеспечивает: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непрерывной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

https://detsad27.my1.ru/ffff/Obrazdeyat/programma_vospitanija_2021-2022_dou_27_p.pdf

За время реализации программы были организованы и проведены мероприятия по всем направлениям воспитательной работы. По результатам анализа выполнения календарного плана воспитательной работы за отчетный период было установлено, что у педагогов не вызывает затруднение организация воспитательной работы, родители воспитанников активно принимают участие в совместных творческих выставках, экологических и социальных акциях.

Мероприятия проводились как в очном, так и дистанционном режиме (Он-лайн марафон «Прекрасен мир любовью материнской, проект «Каникулы – 2021»). Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, которое проводилось в декабре 2021 года.

В 2021 году для освоения основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы в условиях самоизоляции педагоги предлагали родителям

видеозаписи занятий, игровых обучающих ситуаций, дидактических игр на имеющихся ресурсах (облачный сервис Mail). Чтобы родители могли участвовать в воспитании и обучении детей педагоги организовывали для них консультации, помогали с подбором литературы. Конкурсные мероприятия проводились в онлайн-режиме в социальной сети «ВКонтакте».

В 2021 году продолжалась работа по созданию цифровой образовательной среды. Педагоги включали в образовательный процесс с детьми старше 5 лет электронные средства обучения (интерактивная доска, стол, ноутбук в индивидуальной работе).

Дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад № 27» за отчетный период не предоставлялось.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 27» образовательный процесс строится в соответствии образовательными программами, рабочей программой воспитания, современными педагогическими технологиями и методиками. Образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2021 году педагогами и специалистами ДОУ в рамках изучения качества образования воспитанников, проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования – оценка индивидуального развития детей. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов.

Система оценки мониторинга трех уровневая:

высокий уровень - качество сформировано

средний уровень - качество частично сформировано

низкий уровень – качество не сформировано

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год во всех группах ДОУ (сентябрь – январь - май).

В конце года проводится анализ показателей индивидуального развития и уровня освоения ООП ДО МАДОУ «Детский сад №27».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в ДОУ.

Процент усвоения основной общеобразовательной программы составил: «Социально-коммуникативное развитие» - 97 %, «Речевое развитие» - 92%, «Познавательное развитие» - 93 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 96 %. «Физическое развитие» - 94 %.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» - 97 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 96 % несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 92%, «Познавательное развитие» - 93 %. и «Физическое развитие» - 94%, Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

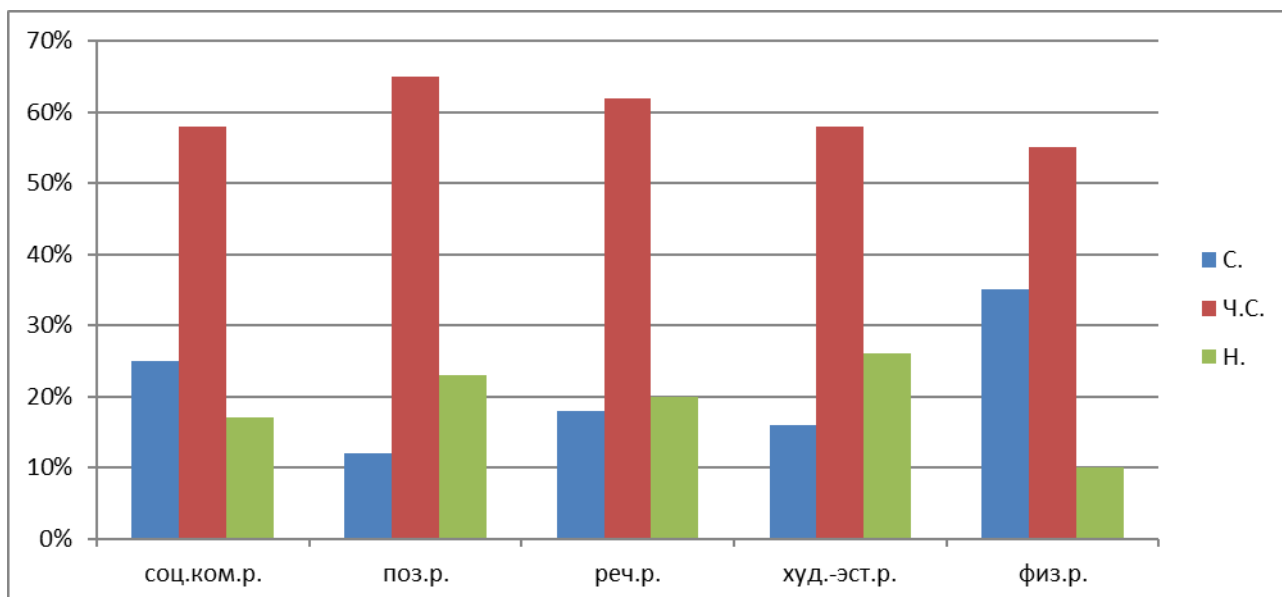
Вывод: Анализ диагностики показал, что программа выполнена на 98%. Диагностика выявила достаточный уровень логического мышления, любознательности и креативности, владение нормами и правилами социального поведения, межличностного общения; соответствие физического состояния дошкольников нормативам физического развития; достаточный уровень воспитанности детей, а также развития трудовой и игровой деятельности. Поставленные задачи в течение года реализовывались через различные формы работы: занятия, игры, наблюдения, экскурсии, педагогические проекты, что позволяло сделать жизнь детей в ДОУ насыщенной, интересной, развивать познавательные интересы и способности дошкольников.

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

№	Образовательные области	Начало уч. года. Всего детей (сентябрь) - 45			Всего в ДОУ -55	%
		С.	Ч/с	н/с		
1	Образовательная обл. «Социально-коммуникативное развитие»	12 26%	27 61%	6 13%	55	9 %
2	Образовательная обл. « Познавательное развитие»	7 16%	31 68 %	7 16%	55	17 %
3	Образовательная обл. « Речевое развитие »	6 14%	30 66 %	9 20%	55	14 %
4	Образовательная обл.«Художественно-эстетическое развитие »	6 14%	32 70%	7 16%	55	15 %
5	Образовательная обл. «Физическое развитие »	9 20%	33 72%	3 8 %	55	20 %
	Всего	29	153	32	214:5=43-	98%



Диагностические исследования показали эффективность обучающего процесса в МАДОУ. Динамика развития детей соответствует их возрастным возможностям.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скринингконтроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ. За отчетный период 2021 учебного года проведены: 2 тематические проверки, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ/нарушения речи МАДОУ Детский сад №27», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2022 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА УРОВНЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Осень 2021 года)

Цель: создание условий для повышения двигательной активности, укрепление здоровья дошкольников. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Анализ физического развития детей средних групп.

Дети средних групп показали большинство ниже среднего уровня в связи с вновь прибывшими детьми и ЧБ.

Вывод: Для достижения результатов производить индивидуальную работу, систематически проводить подвижные игры, работу с родителями консультации. Проводить открытые мероприятия совместно с родителями.

Анализ физического развития детей старших групп.

Дети, подготовительных групп показали хорошие результаты в таких видах как: бег, прыжки с места, гибкость. Затруднение вызвали метание на дальность, подъем туловища.

Вывод: Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения были даны рекомендации больше предлагать с метанием предметов, прыжками. Проводить индивидуальную работу подъем туловища, . Упражнения на укрепления мышц рук. Дети с ниже среднем уровнем редко посещали детский сад, по болезни, по семейным обстоятельствам. Рекомендации проводить беседы с родителями, приглашать совместные занятия. Знакомить с разнообразными формами физкультурно – оздоровительной работы ДОУ.

Анализ физического развития детей старших групп.

Дети старших и подготовительных групп показали хорошие результаты в таких видах как: бег на 30м, прыжки с места, гибкость.

Затруднение вызвали бег на 200-300м метание на дальность, подъем туловища.

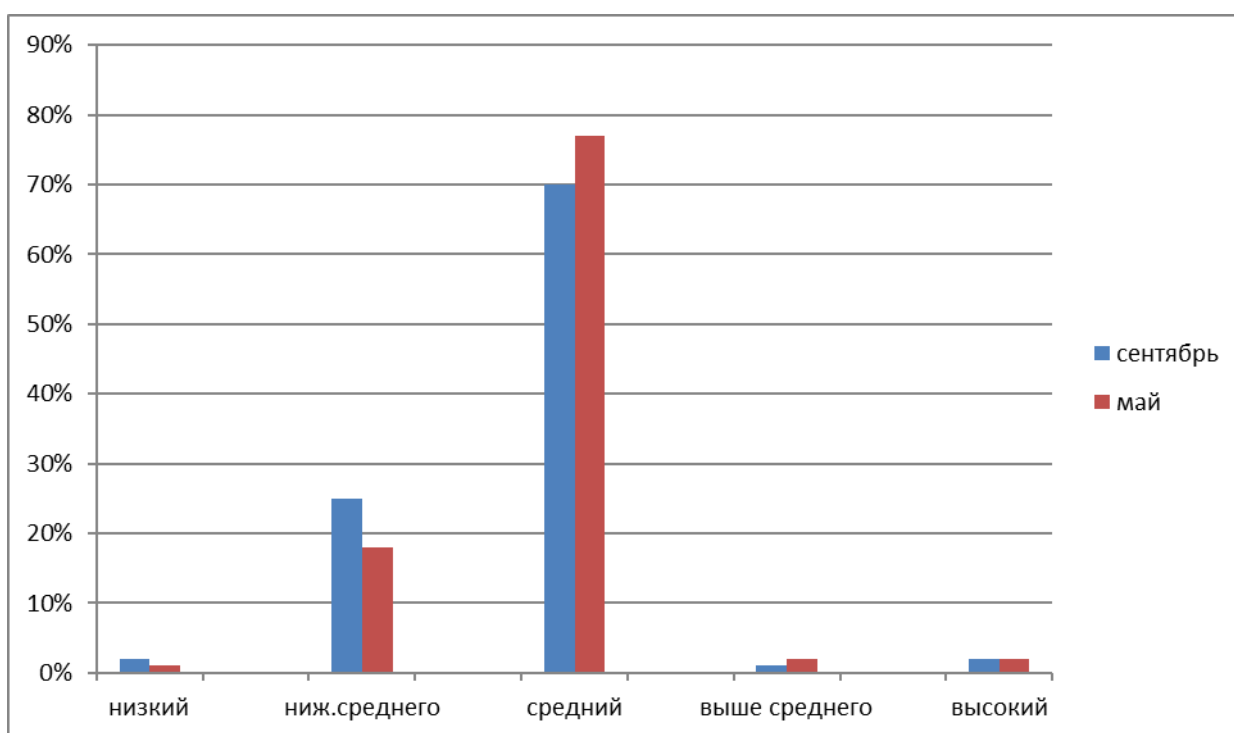
Вывод: Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения были даны рекомендации больше предлагать игр с метанием предметов, прыжками играть в догонялки. Проводить индивидуальную работу подъем туловища, метание мешочка.

Дети с ниже среднем уровнем редко посещали детский сад, по болезни. Рекомендации для родителей: знакомить с разнообразными формами физкультурно – оздоровительной работы ДОУ, с детьми играть в подвижные игры.

Сводная таблица физической подготовленности детей за 2020-2021 учебный год МАДОУ "Детский сад №27" Энгельского муниципального района Саратовской области											
№ групп	возраст	количество детей	Время года	Уровень физической подготовленности					Общий балл по группе		
				Низкий	Ниже/среднего	Средний	Выше/среднего	Высокий	Осень	Весна	
4	3-4	14	сентябрь	2%	24%	72%	2%	1%	2,6		
		17	май	1%	23%	73%	2%	2%		2,9	
6	6-7	17	сентябрь	1%	22%	68%	1%	2%	3		
		17	май	1%	21%	70%	2%	2%		3,4	
5	5-7	7	сентябрь	2%	27%	67%	1%	1%	2,6		
		10	май	1%	25%	78%	2%	2%		2,9	
7	5-6	11	сентябрь	1%	27%	68%	1%	1%	2,9		

			брь							
		13	май	1%	24%	77%	2%	2%		3,3
1	4-5	20	сентя брь	2%	26%	70%	1%	2%	2,7	
		24	май	1%	24%	77%	2%	2%		3

	низкий	ниж. среднего	средний	выше среднего	высокий
сентябрь	2%	25%	70%	1%	2%
май	1%	18%	77%	2%	2%



Вывод: Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения были даны рекомендации больше предлагать игр с метанием предметов, прыжками. Проводить индивидуальную работу подъем туловища.

Дети с ниже средним уровнем редко посещали детский сад, по болезни. Рекомендации знакомить родителей с разнообразными формами физкультурно – оздоровительной работы ДОУ.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб (медицинской, методической, воспитательной, психологической, хозяйственной).

Результаты коррекционной работы

Работа на коррекционной логопедической группе велась с 1 сентября 2021 года. На логопедическую группу по решению ПМПК г. Энгельса были зачислены 10 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации логопедической коррекции детей с речевой патологией среднего, старшего и подготовительного возраста в условиях коррекционной логопедической группы.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

1. Обследование состояния устной речи детей старших и подготовительных к школе групп (контрольное и первичное).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно – логопедическая работа включала (индивидуальные и фронтальные занятия).
4. Консультирование родителей детей, зачисленных на логопедическую группу.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Диагностика

В сентябре 2021 года была проведена диагностика состояния устной речи детей старших и подготовительных к школе групп содержательными критериями стали:

- проверка состояния артикуляционной, тонкой, мимической и общей моторики;
- обследование состояния звукопроизношения;
- исследование сформированности слоговой структуры слова;
- исследование связной речи;
- исследование словаря.

В январе 2022 года проведено повторное обследование детей, для отслеживания и выявления динамики по всем компонентам речи, уделяя большое значение звукопроизношению.

В феврале- марте 2022 года проведено обследование детей среднего возраста с целью выявления речевых нарушений у детей на ранних этапах развития и оказания им своевременной помощи.

Коррекционно-логопедическая работа

На начало года проведено речевое обследование детей по решению ПМПК ,поступивших в МАДОУ » Детский сад № 27».

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

Прежде всего, была поставлена задача:

Устранение дефектного звукопроизношения у детей всех возрастных групп.

С выпускниками велась работа по следующим направлениям:

- развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти,
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза,
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация),
- развитие динамического праксиса,
- развитие лексико-грамматического строя,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой и артикуляционной моторики,
- формирование межполушарного взаимодействия,

-развитие графа моторных навыков.

Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями, воспитателями и специалистами ДОУ.

Велось тесное сотрудничество с родителями, еженедельно давались в письменном виде рекомендации родителям в индивидуальных тетрадях детей. А так же:

- Давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи специалистов в течение учебного года.

- Пополнялся уголок учителя- логопеда рекомендациями для родителей (в виде брошюр, консультаций и др. материала)

Результаты работы по итогам прошедшего 2021 года:

№п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей: Обследованных детей (старшие и подготовительные к школе группы)	21
	Речь в норме	15
	С нарушениями речи	6
	Зачислено на логопункт	-
	Направлены в логопедические группы	4
	ОНР I Выявлено /принято	4/10
	ОНР II Выявлено/принято	2/10
	РАС (Аутизм)	3/ 10
	Синдром Дауна	1/10

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Организацию учебного процесса в МАДОУ «Детский сад № 27» определяют:

- календарный учебный план-график дошкольного учреждения;
- учебный план;

- режим образовательного процесса;
- циклограмма непрерывной образовательной деятельности.
- годовой план работы учреждения.

Учебный процесс в МАДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в возрасте от 1,6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организации образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы.

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствовала СанПиН 1.2.3685-21 и составляла:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада проводила в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались,
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

В детском саду реализуется программа «Здоровье».

В результате проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается уменьшение заболеваемости воспитанников.

Краткий анализ здоровья детей

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей; %)

Календарный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019					
2020	91	38	43	9	0
2021	102	41	48	13	0

Результаты анализа заболеваемости детей

Показатели	2019	2020	2021
Списочный состав		91	102
Заболеваемость на 1 ребенка, д/дн		5	5
В том числе	ОРВИ	96	94
	травмы	0	1
	Бак.дезент.	0	0
	прочие	0	0
Простудная заболеваемость в % от общей		62	54
% часто болеющих детей		12	15
% детей с хроническим заболеваниями		16	16

Анализ заболеваемости

№ п/п	Показатели	2019			2020			2021		
		всего	Ранний возраст	Дош. Возраст	всего	Ранний возраст	Дошк возраст	всего	Ранний возраст	Дош. Возраст

1	Средний списочный состав				91	22	16	102	18	84
2	Число пропусков дето- дней по болезни				254	86	168	470	198	272
3	Число пропусков на одного ребенка				8			5	5	5
4	Средняя продолжительность одного заболевания				5			5	5	5
5	Количество случаев заболевания				23			34	15	19
6	Количество случаев на одного ребенка				1,7			2,8	0,8	2
7	Количество часто и длительно болеющих детей				12			8	4	4
8	Индекс здоровья N 15% - 40%				13			15		

Вывод: Заболеваемость детей незначительно повысилась, в основном из-за часто и длительно болеющих детей и детей раннего возраста. Профилактические мероприятия проводились в полном объеме. Для профилактики ОРВИ в группах использовалась «С» витаминизация III блюд, в группах проводилось закаливание детей. Родителей знакомили с мероприятиями по оздоровлению детей, на стендах регулярно размещалась информация. Учебный процесс в дошкольном образовательном учреждении соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального

здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

3.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2021 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу – 14 воспитанников детского сада. Востребованность выпускников дошкольного образовательного учреждения определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, выпускники 2021 года распределились:

- МОУ СОШ № 9;
- МОУ СОШ «Пробуждение»;
- МОУ СОШ № 5.

Вывод: выпускники дошкольного образовательного учреждения востребованы школами.

3.6. Анализ качества кадрового состава

Кадровое обеспечение ДОУ:

Заведующий: Ягудина Эльвира Фатиховна

Старший воспитатель: Судина Яна Павловна

Инструктор физической культуры: Дробовцева Лиана Сергеевна

Педагог – психолог: Лукина Любовь Николаевна

Учитель-логопед: Самсонова Ирина Владимировна

Учитель-дефектолог: Рушанова Алисия Рустямовна

Структура управления

Управление дошкольным образовательным учреждением детским садом осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Уставом МАДОУ «Детский сад №27» .
- Договором между МАДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

- Положением о педагогическом Совете.
- Положением о родительском собрании.

В МАДОУ создана чётко продуманная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Коллектив МАДОУ «Детский сад №27» сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; относительно стабилен — почти 70 % сотрудников работают в коллективе со дня открытия учреждения (03.2020г.); работоспособный, опытный. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства.

С каждым педагогическим работником проводится целенаправленная работа по повышению своей квалификации, профессиональной компетентности и освоению новых технологий, методик. Уровень квалификации педагогических работников приведен в таблице № 1.

Таблица №1

		На начало 2021 года	На конец 2021 года
Образование, квалификация, стаж		Количество педагогов – 16 – 100%	Количество педагогов – 17 – 94%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	7 – 44 %	8 – 44%
	с высшим педагогическим образованием	6 – 38%	5 – 28%
	С высшим непедагогическим образованием	1 – 6%	3 – 17%
	со средним профессиональным образованием	5 – 31%	9 – 50%
	пед. класс	0	0
Уровень квалификации педагогических	всего	4 – 25%	4 – 22%
	высшая	1 – 6%	1 – 5%

работников	первая	3 – 19%	3 – 17%
	соответствие занимаемой должности	0	0
	без категории	12 – 75%	13 – 72%
Количество педагогов, владеющих ИКТ		5 – 31%	5 – 28%
Количество педагогов прошедших профессиональную переподготовку		8 – 50%	3 – 17%
Количество педагогов имеющих КПК		4 – 25%	13 – 72%
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет		8 – 25%	10- 55%
Количество педагогов со стажем работы свыше 30 лет		0	0
Количество педагогов в возрасте до 30 лет		2 – 12%	2 – 11%
Количество педагогов в возрасте более 55 лет		0	0

Кадровому обеспечению в ДОУ, как и прежде, уделяется огромное внимание.

На 01.12.2021 года - общая обеспеченность трудового ресурса – 84 %.

Анализ итогов аттестации.

Аттестация педагогов осуществляется согласно плана-графика.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

За прошедший год повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации при ГАУ ДПО «СОИРО» 2 педагога: воспитатели Меджидова О.Л., Чемякина М.С.; ООО СП «Центр инновационного образования и воспитания» 9 педагогов: воспитатели Каиргалиева Ю.К., Беловодская Н.А., Ерошкина О.П., Севостьянова Е.А., педагог-психолог Лукина Л.Н., учитель-логопед Самсонова И.В., учитель-дефектолог Рушанова А.Р., инструктор по физической культуре Дробовцева Л.С., старший воспитатель Судина Я.П. Прошли профессиональную переподготовку 3 педагога: воспитатели Севостьянова Е.А., Давыдова О.С., инструктор по физической культуре Дробовцева Л.С. (12 человек – 70%)

Уровень повышения квалификации и переподготовки педагогических работников представлен в таблице № 2.

Таблица №2

На конец 2021 года

Всего педагогов	Вид курсовой подготовки		
	Повышение	Профессиональная	ИКТ

	квалификации	переподготовка	
17 – 100%	11 – 65%	3 – 18%	0

Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмена опытом, наставничество, участия в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ, города, областного, регионального, всероссийского уровней.

Трансляция педагогического опыта педагогическими работниками

МАДОУ «Детский сад №27»

на конкурсах, конференциях, методических советах, методических объединениях, семинарах

Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ осуществляется в поддержке конкурсного движения. Педагоги дошкольного образовательного учреждения принимали участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Таких, как:

- ✓ Акция «Усы, лапы, хвост» (участие)
- ✓ Онлайн марафон «Ты очень дорог мне» (участие)
- ✓ Онлайн - Марафон «Прекрасен мир любовью материнской» (участие)
- ✓ Онлайн фестиваль «Единство в наших сердцах» (участие)
- ✓ VIII Муниципальный заочно-дистанционный конкурс методических разработок «Игровые технологии в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ» (II и III место)
- ✓ VIII заочно-дистанционный конкурс методических разработок педагогических работников ДОУ (на базе ДОУ №55) (III место)
- ✓ «Саратов сегодня» (I и II место)
- ✓ «Здоровая нация – процветание России» (участие)
- ✓ «Педагогический дебют» (региональный и всероссийский – I место)
- ✓ Онлайн-семинар «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации»
- ✓ Вебинар «Содержание дошкольного образования для решения воспитательных задач»
- ✓ Конференция «Современные образовательные технологии в ДО»
- ✓ Семинар «Программы ДПО в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»
- ✓ Семинар «Организация эффективной работы с родителями детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»
- ✓ «Сквозные механизмы развития дошкольников: общение, исследование, игра»

Стажировочные площадки:

С целью повышения педагогического мастерства педагогов и распространения собственного педагогического опыта – педагоги МАДОУ № 27 в течение 2021 года посещали различные региональные сетевые стажировочные площадки курируемые МБУ «Методический центр оценки качества образования»

Зарегистрированы: **12 педагогов (75%)** на базе следующих учреждений: ДОУ № 8,17, 25,55,71,109. В течение года педагоги посещали все запланированные заседания и мероприятия и по окончании деятельности предоставят итоговую работу в виде

методической разработки или дидактического пособия, получают сертификат участника стажировочной площадки.

Сводная по результатам участия педагогов и воспитанников в конкурсах представлена в таблице 2

Таблица №2

Уровень конкурса	Педагоги		Воспитанники	
	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников
Муниципальный	4	10	16	56
Региональный	3	4	3	4
Всероссийский	5	5	25	33
Международный	2	3	5	5
Итого	14	22	49	98

Вывод: кадровое обеспечение МАДОУ стабильно, в дошкольном учреждении работает постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Для педагогических работников созданы условия для профессионального роста и повышения педагогической компетенции.

В 2022 году стоит задача по повышению квалификации педагогических работников, планирующих реализовывать дополнительные развивающие программы в дошкольном образовательном учреждении

3.7. Оценка учебно - методического обеспечения.

В МАДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательной программы ДОУ, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (науч. рук. Л.Г. Петерсон).

В МАДОУ в достаточном количестве имеется разнообразное интерактивное оборудование: световой стол-песочница; интерактивный стол «Мяч»; интерактивный стол логопеда; интерактивный комплекс «Кисельковое царство» и «Бременские музыканты»; интерактивная панель «Солнышко». Так же имеется современное игровое и обучающее оборудование: многофункциональный комплекс «Приоритет»; игровые столы, конструкторы, игровой набор «Монтессори»; набор «Дары Фребеля» и т.д.

На сайте ДООУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты используют его в работе.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад №27» имеется современное игровое и интерактивное оборудование. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

3.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд МАДОУ «Детский сад № 27» содержит печатные учебные издания электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет - ресурсы.

Методические издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

В методическом кабинете имеется архив периодических изданий профессиональной направленности - Журнал «Справочник руководителя дошкольной образовательной организации» и «Справочник старшего воспитателя», подборка электронных журналов «Дошкольное воспитание».

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для воспитанников находятся в центрах книги в групповых помещениях.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности детского сада создается эффективная система информационного обеспечения.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, ноутбуком, принтером. Для педагогов учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям. Так же в детском саду имеются компьютеры, МФУ, медиа - проектор и экран, музыкальный центр, телевизоры, интерактивная доска, которые стали неотъемлемыми техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

МАДОУ «Детский сад № 27» обеспечивает информационную открытость путем размещения информации о деятельности учреждения на официальном сайте в сети "Интернет", официальных страницах детского сада в социальных сетях «Одноклассники», ВКонтакте» и в холлах ДООУ на информационных стендах,

Вывод. Таким образом, библиотечно- информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, но требует пополнения.

3.9. Оценка материально-технической базы.

МАДОУ «Детский сад № 27» имеет отдельно стоящее здание. Общая площадь: 2905,9 кв.м, учреждение расположено в 2 - этажном кирпичном здании Техническое состояние здания хорошее. Состояние помещений групп хорошее.

Территория образовательного учреждения благоустроена, имеется ограждение по периметру и наружное освещение территории. На групповых площадках имеется детское игровой оборудование. Оборудована спортивная площадка.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключения комиссии акте готовности учреждения к 2020-2021 учебному году от 15.08.2019 года. При подъезде к дошкольному учреждению со стороны проспекта Строителей имеются в удовлетворительном состоянии дорожные знаки, указатели.

МАДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду имеются различные помещения, оборудованные в соответствии с их назначением:

- 7 групповых блоков для детей
- музыкальный, физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – дефектолога и логопеда
- Монтессори-комната
- методический кабинет;
- кабинеты для музыкальных руководителей;
- кабинет для инструктора по физическому воспитанию;
- кабинет заведующего;
- медицинский, процедурный кабинеты, изолятор;
- пищеблок;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части

Все кабинеты в отличном состоянии, оснащены необходимым оборудованием.

Материально-техническая база детского сада развивается:

- ✓ постоянно пополняется библиотека методической литературы для качественной реализации образовательных программ;
- ✓ в музыкальном зале пополнена фонотека, пошиты новые костюмы, приобретены новые музыкальные инструменты;

Для комфортного пребывания детей в ДОУ коллектив провёл большую работу по организации предметно-развивающей среды и обогащению её содержания. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на уголки, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которая дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды в уголке природы. В уголках детского экспериментирования дети работают с различными простейшими техническими средствами и материалами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В каждой приемной комнате для родителей регулярно организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок), имеется разнообразная психолого-педагогическая информация для родителей.

В ДОУ уделяется большое внимание обеспечению безопасности пребывания детей. Учреждение подключено АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, ДОУ обеспечено первичными средствами пожаротушения, разработан план эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны, система видеонаблюдения. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру.

На территории дошкольного учреждения оборудованы: игровые и спортивные площадки, на которых размещены песочницы, игровые постройки, гимнастический комплекс, щиты для метания в даль, песочная яма для прыжков в длину, баскетбольное кольцо и многое другое; хозяйственная зона, на которой находятся площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все вышеперечисленное позволяет улучшить качество образовательной среды, приблизить ее к современным требованиям.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Созданы необходимые условия для использования ИКТ, что помогает педагогам активно использовать оборудование на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 1 мультимедийный проектор с экраном, МФУ сканер/ксерокс/принтер- 2 шт, принтеров – 7 шт, компьютеров – 9 шт, телевизоров – 7 шт, мультимедийный интерактивный комплекс «Бременские музыканты», интерактивный логопедический комплекс, настенная интерактивная панель «Солнышко», интерактивный стол «Мяч», интерактивный мультимедийный комплекс «Кисельковое царство», интерактивная доска. Имеется постоянный доступ в Интернет с зоной Wi-Fi. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Вывод: функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

3.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду разработано Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования, утверждена Программа внутренней системы оценки качества образования, циклограмма основных направлений ВСОКО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательные программы дошкольного образования. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию образовательных программ детского сада.

Контроль в МАДОУ «Детский сад № 27» осуществлялся систематически, на основании Положения о контрольной деятельности, заведующим, старшим воспитателем и другими специалистами образовательного учреждения.

Контрольная деятельность за 2021 год

Виды контроля	Периодичность
Фронтальный контроль	1 фронтальный контроль
Тематический контроль	3 тематических контроля
Медико-педагогический контроль	ежедневно
Оперативный контроль	ежедневно

Результаты контроля оформлены тематическими справками. По итогам контроля заведующий принимал управленческие решения: издавал приказы, распоряжения. Итоги контроля обсуждались коллегиальным органом – Педагогическим советом.

Ежегодно в конце года проводится анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений, образовательных потребностей, результаты которых используются для проектирования последующей методической работы с педагогами.

В сентябре 2021 года проводилось анкетирование с целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказания образовательных услуг в детском саду.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников детского сада – 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников детского сада – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг – 92%;

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 27» ведется систематический анализ состояния системы образования и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102 человека

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	102 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 9,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/ 9,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	4 человека/ 23,5%

	числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/6%
1.8.2	Первая	3 человека/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек / 59%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/76% - КПК 3 человека/ 18% - переподготовка
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 76%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/102 1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1072/160=6,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	240,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

5. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОДА

Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 27» за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

- нормативно-правовая база соответствует действующему законодательству в сфере образования;
- прослеживаются положительные результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования;
- коллектив педагогов имеет потенциал к профессиональному росту и развитию.

Основные направления ближайшего развития МАДОУ «Детский сад № 27»

- обеспечение информатизации и оснащенности образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников в сфере ИКТ и применения дистанционных технологий;
- пополнение учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами дошкольного образования;
- создание условий для дополнительного образования воспитанников дошкольного образовательного учреждения.